

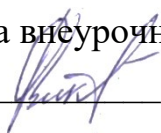
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад №16 г.Алзамай»

Рассмотрено
на заседании
педагогического
совета
(протокол от 29.05.24 № 7)

Утверждено
приказом
МКОУ «Школа – сад № 16 г.Алзамай»
от 19.08.2024г. № 66

План
внеурочной деятельности
начальное общее образование
на 2024-2025 учебный год

Ответственный за разработку
плана внеурочной деятельности

 О.А.Викулова

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МКОУ «Школа-сад № 16 г.Алзамай» является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

План внеурочной деятельности наравне с учебным планом является неотъемлемой частью ООП НОО. Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность включает все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности, осуществляемой в рамках урока), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Программы внеурочной деятельности НОО реализуются в соответствии с особенностями МКОУ «Школа-сад № 16 г.Алзамай», с учетом влияния следующих факторов:

- возможности школы;
- запросы школьников и родителей (законных представителей) в реализации общеобразовательных программ начального общего образования.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Нормативно-правовая основа формирования плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности реализует основную образовательную программу начального общего образования, сформирован на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180) с изменениями внесёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69, от 7 октября 2022 г. № 888, от 5 декабря 2022г. № 1063;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15 августа 2022 г. № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»);
- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №16 г.Алзамай». Утвержден в новой редакции распоряжением администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» № 23 от 18.01.21г.;
- Основная образовательная программы начального общего образования МКОУ «Школа-сад № 16 г.Алзамай»

Задачи внеурочной деятельности:

Основная образовательная программа начального общего образования в МКОУ «Школа-сад № 16 г.Алзамай» реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с Программой воспитания.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического

самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- 1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- 2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- 3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- 4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности: секции, кружки, объединения, занятия. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, соревнования, деловые игры и т.д.

При организации внеурочной деятельности в МКОУ «Школа-сад № 16 г.Алзамай» принимают участие: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог дополнительного образования.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество; техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации (рабочая программа воспитания модуль «Дополнительное образование»).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Продолжительность учебного года в 1-м классе – 33 учебные недели, план внеурочной деятельности рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

Между уроками и занятиями по внеурочной деятельности предусмотрена «динамическая пауза» - 30 минут, для первого класса 40 минут. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 30 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Недельная нагрузка на каждого ученика не превышает допустимую (не более 10 часов в неделю). Количество аудиторных занятий не превышает 50% общего времени.

При проведении занятий внеурочной деятельности *комплектование групп* обучающихся предусматривает следующие условия:

- наполняемость групп составляет 8 - 15 человек;
- состав групп может быть как одновозрастной, так и разновозрастной с учетом психо - физиологических особенностей развития детей и их интересов.

Формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. Занятия проводятся учителями, узкими специалистами, классными руководителями.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность (рабочая программа воспитания МКОУ «Школа-сад № 16 г.Алзамай» (модуль: «Внеурочная деятельность») (приложение 1).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана внеурочной деятельности - преобладание *учебно-познавательной деятельности*.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов («Логика и комбинаторика»); занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности («Функциональная грамотность»); занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность («STEM-проект», «Мультстудия»); профориентационные занятия обучающихся («Мир профессий»).

Данная модель выбрана т.к. в 2021 году педагогами учреждения разработана и реализуется в образовательном процессе Примерная программа внеурочной деятельности «STEM – проект» уровень: начальное общее образование» Примерная программа внеурочной деятельности «STEM – проект» включена в региональный реестр программ и учебных пособий Иркутской области, распоряжение от 17.01.2022 №55-30- МР. Программа разработана на основе авторской программы «STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы: Волосовец Т. В., Аверин С. А., Маркова В.

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность обучающихся организуется через:

1-4 класс
-реализацию программ внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Мультстудия», «Логика и комбинаторика», «Стем-проект», «Танцы», «Орлята России».
-плана работы классного руководителя: «Мир профессий», «Дети Сибири», «Основы безопасности жизнедеятельности», «ПДД (правила дорожного движения)».
-проектную деятельность и план воспитательной работы классного руководителя (коллективные творческие дела, имеющие формы организации: экскурсии, викторины, конференции, соревнования), реализуемые в рамках рабочей программы воспитания (модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство»).
-включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью рабочей программы воспитания модуль: «Основные школьные дела»: общешкольные мероприятия, соревнования, конкурсы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится один раз в год в сроки, определенные календарным графиком.

Курс	Форма промежуточной аттестации			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Разговоры о важном»	Педагогическое наблюдение	Собеседование	Собеседование	Собеседование
«Функциональная грамотность»	Педагогическое наблюдение	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра
«Мультстудия»	Педагогическое наблюдение	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
«Логика и комбинаторика»	Педагогическое наблюдение	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра
«СТЕМ-проект»	Педагогическое наблюдение	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
«Танцы»	Педагогическое наблюдение	Отчетный концерт	Отчетный концерт	Отчетный концерт
«Орлята России»	Педагогическое наблюдение	Участие в коллективно-творческом деле	Участие в коллективно-творческом деле	Участие в коллективно-творческом деле

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых

формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Эффект внеурочной деятельности — это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Мониторинг результатов внеурочной деятельности

В МКОУ «Школа сад №16 г.Алзамай» для мониторинга эффективности внеурочной деятельности, выделяют *три основные предмета диагностики*:

- Личность самого воспитанника
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога

Подбор методик производится в соответствии с избранными критериями и показателями:

Критерии предмета мониторинга	Показатели	Методики
1. Личность воспитанника		
Самоопределение личности (1-4 класс)	- формирование основ гражданской идентичности личности - формирование картины мира культуры - развитие Я-концепции и самооценки личности.	«Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера) «Кто я?» (М.Кун) и др.
Смыслообразование (1-4 класс)	- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе	1. Методика «Цветик-семицветик» 2. «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю.Ксензовой) 3. Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера) и др.
Нравственно-этическая ориентация (1-4 класс)	- формирование единого образа мира при разнообразии культур; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм ; - формирование моральной самооценки; - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к	1. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс) 2. Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (3-4 классы) 3. Методика «Репка» 4. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» 5. Методика «Что мы ценим в

	сотрудничеству и дружбе; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	людях» 6.Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение» и др.
--	---	---

2. Детский коллектив

Сформированность детского коллектива	- благоприятный психологический микроклимат. - уровень развития коллективных взаимоотношений.	Социометрия. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина
--------------------------------------	--	--

	- развитость самоуправления. - наличие традиций.	«Какой у нас коллектив» Методика «Самочувствие.
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественнополезной деятельности коллектива	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов» и др.
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	- коммуникабельность - взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами	Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и В.А. Фидоришину.)

3. Профессиональная позиция педагога

Продуктивность внеурочной деятельности.	- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. -рост мотивации к активной познавательной деятельности.	Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. 2.Анализ содержания «портфолио достижений» 3. Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера.
Эффективность работы кружка/ секции/ клуба	1.Посещаемость, сохранность контингента.	Анализ включенности воспитанников объединения во внеурочную деятельность Анализ сформированности у воспитанников уровней результатов (1,2,3 уровень)
	2. Проектная деятельность учащихся.	
	3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	
	4. Проведение различных мероприятий	
Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса	1.Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	Анкетирование и собеседование
	2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога	
	3.Наличие благодарностей, грамот	Анализ наградного материала

Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса	1.Наличие программы и ее соответствие предъявляемым требованиям	Анализ документации
	2.Планирование воспитательной работы на год	
	3. Ведение журнала и другой документации	
Профессиональная позиция педагога-организатора Внеурочной деятельности	Педагогически-личностная и педагогически- профессиональная позиция педагога	Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя

План внеурочной деятельности 1 – 4 классов МКОУ «Школа-сад № 16 г.Алзамай»

Направление внеурочной деятельности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество учебных часов в неделю				Место проведения	Всего часов в неделю
			1	2	3	4		
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>								
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Занятие	1	1	1	1	Учебный кабинет, библиотека	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Кружок	1	1			Учебный кабинет, библиотека	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир профессий *	Воспитательные мероприятия	0.5	0.5	0.5	0.5	Учебный кабинет, библиотека, пришкольный участок	2
<i>Вариативная часть</i>								
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Мультстудия»	Кружок			1		Учебный кабинет, библиотека, пришкольный участок	1
	Логика и комбинаторика	Кружок	1	1	1		Учебный кабинет, библиотека, пришкольный участок	3
	«СТЕМ-проект»	Кружок				1	Учебный кабинет, библиотека, пришкольный участок	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Танцы	Студия	1	1	1		Спортивный зал, спортивная площадка	3
	«Орлята России»	Объединение	1	1	1		Учебный кабинет, библиотека	3
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Дети Сибири» *	Воспитательные мероприятия	0.5	0.5	0.5	0.5	Учебный кабинет, библиотека, пришкольный участок	2
	ПДД (правила дорожного движения) *	Воспитательные мероприятия	0.5	0.5	0.5	0.5	Учебный кабинет, пришкольный участок	2
	Основы безопасности жизнедеятельности *	Воспитательные мероприятия	0.5	0.5	0.5	0.5	Учебный кабинет, пришкольный участок, спортивный зал, спортивная площадка	2
Итого			7	7	7	8		29/25
Максимально допустимая учебная нагрузка			10	10	10	10		
В том числе по источникам финансирования								
* часы, проводимые в рамках работы классного руководителями								