

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад №16 г.Алзамай»

Рассмотрено
на заседании
педагогического
совета
(протокол от 29.05.24 № 7)

Утверждено
приказом
МКОУ «Школа – сад № 16 г.Алзамай»
от 19.08.2024г. № 66

План внеурочной деятельности

обучающихся
по АООП (вар.1)
АООП (вар.2)

на 2024-2025 учебный год

Ответственный за разработку
плана внеурочной деятельности
_____ О.А.Викулова

Пояснительная записка

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МКОУ «Школа - сад № 16 г.Алзамай» используется план внеурочной деятельности обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вар.1) , являющийся нормативным документом, который обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ, с учётом Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (по годам).

Нормативно – правовая основа формирования учебного плана.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014года № 1598(с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 года N 28.
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПин 1.2.3685-21);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №16 г.Алзамай». Утвержден в новой редакции распоряжением администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» № 23 от 18.01.21г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599), с учётом Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в МКОУ «Школа-сад № 16. г.Алзамай».

В соответствии с ФГОС ОВЗ образовательная программа реализуется образовательной организацией, в том числе и через **внеурочную деятельность**.

Внеурочная деятельность — это деятельность, направленная на достижение результатов освоения АООП и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности МКОУ «Школа – сад № 16 г.Алзамай» ориентирован на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

Основной **целью** внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2 – 4-м классах – 34 недели. План внеурочной деятельности рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Между уроками и занятиями по внеурочной деятельности предусмотрена «динамическая пауза» - 30 минут. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 30 – 40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.

При проведении занятий внеурочной деятельности **комплектование групп** обучающихся предусматривает следующие условия:

Занятия по внеурочной деятельности с по АООП (вар.1) проводятся совместно с обучающимися в классе возрастной нормы. В рабочие программы педагогами внесены изменения и поправки касающиеся обучающихся по адаптированной программе. Занятия по коррекционно – развивающему направлению проводятся индивидуально с детьми обучающимися по адаптированной программе. Зачисление на занятия по внеурочной деятельности осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Основными формами образовательного пространства внеурочной деятельности являются организованные занятия по направлениям, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса, это предоставляет возможность обучающимся выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- 1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- 2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- 3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- 4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности: секции, кружки, объединения, занятия. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, соревнования, деловые игры и т.д.

При организации внеурочной деятельности в МКОУ «Школа-сад № 16 г.Алзамай» принимают участие: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог дополнительного образования, узкие специалисты.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество; спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации (рабочая программа воспитания модуль «Дополнительное

образование»).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с ОВЗ:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с ОВЗ социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Эффект внеурочной деятельности – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся по АООП не предусмотрена

Приложение 1

**План внеурочной деятельности МКОУ «Школа-сад № 16 г.Алзамай»
обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с лёгкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024-2025уч.год**

Направления	Наименование программы	Формы деятельности	Количество часов в неделю		Место проведения	Всего часов в неделю
			2кл.	4кл.		
Коррекционно – развивающая область	Логопедические занятия **	индивидуальное занятие	3	3	Учебный кабинет учителя-логопеда	6
	Ритмика*	индивидуальное занятие	1	1	Спортивный зал	2
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов***	индивидуальное занятие	2	2	Учебный кабинет педагога - психолога	4
Спортивно-оздоровительная деятельность	Танцы ****	Секция	1	1	Спортивный зал, спортивная площадка	2
Проектная деятельность	«Стем-проект» ****	Кружок		1	Учебный кабинет, библиотека, пришкольный участок	1
	Мультстудия ****	Кружок	1		Учебный кабинет, библиотека, пришкольный участок	1
Коммуникативная деятельность	«Орлята России» ****	Объединение	1	1	Учебный кабинет, музыкальный зал	2
	«Разговоры о важном» ****	Занятие	1	1	Учебный кабинет, музыкальный зал	2
Итого			10	10		20
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			10	10		20

План внеурочной деятельности разработан с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

*образовательный процесс осуществляют учитель-дефектолог

** образовательный процесс осуществляет учитель-логопед

*** образовательный процесс осуществляет педагог-психолог

**** за работу отвечают педагоги, реализующие программу внеурочной деятельности

Индивидуальный учебный план (внеурочная деятельность)

МКОУ «Школа – сад № 16 г. Алзамай», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) (обучение на дому), обучающегося 3 класса, Капра Даниила, на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Общее количество часов в неделю	Индивидуальная работа узких специалистов на дому **		Участие в праздниках, играх, беседах, экскурсиях, соревнованиях ***		Всего часов	
			Количество часов		Количество часов		Количество часов	
			в неделю	за год	в неделю	за год	в неделю	за год
Внеурочная деятельность:		10	6	204	4	136	10	340
Коррекционно – развивающая область		6	6	204			6	204
<i>Сенсорное развитие**</i>		2	2	68			2	68
<i>Предметно-практические действия**</i>		1	1	34			1	34
<i>Двигательное развитие**</i>		1	1	34			1	34
<i>Альтернативная коммуникация**</i>		1	1	34			1	34
<i>Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные занятия, логопедические занятия)</i>		1	1	34			1	34
Внеурочная деятельность***		4			4	136	4	136
Спортивно-оздоровительная деятельность		2			2	68	2	68
Коммуникативная деятельность		2			2	68	2	68

Индивидуальный учебный план (внеурочная деятельность) разработан на основе СИПР с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающегося, в соответствии с ИПРА.

В соответствии с СИПР - коррекционно-развивающего занятия, коррекционного курса составляет 10 минут.

** образовательный процесс осуществляют узкие специалисты учреждения

*** за работу отвечает классный руководитель; учитель ответственный за работу с ребёнком