Аннотация

 Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) (1 вариант) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 16 г. Алзамай», в соответствии с ФГОС.

**Цель программы** – диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематическая, лексико-грамматическая, синтаксическая), связная речь; формирование навыков вербальной коммуникации.

**Основные задачи программы**:

* 1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей, учащихся.
	2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
	3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
	4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

 Логопедическая работа в школе направлена на коррекцию нарушений развития детей с нарушением интеллекта.

 Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

 Нарушения речи у большинства учащихся с нарушением интеллекта носит характер системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

* нарушение звукопроизношения;
* недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
* аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
* нарушения сложных форм словообразования;

-недостаточная сформированность связной речи ( в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий); - выраженная дислексия; дисграфия.

 Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в цело, а не только на один изолированный дефект.