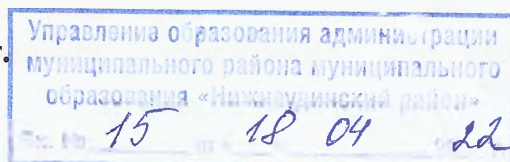


Отчет рассмотрен на заседании
педагогического совета МКОУ «Школа
– сад №16 г.Алзамай».
Протокол № 5 от 15.04.2022г.

УТВЕРЖДЕН
приказом _____ директора
г.Алзамай» № 36-од от 15.04.2022г

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад №16 г. Алзамай»
за 2021 год

2022г.



	Содержание	стр.
	Введение	3
1	Аналитическая часть	
1.1	Оценка образовательной деятельности	4
1.2	Оценка системы управления организации	17
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20
1.4	Оценка организации образовательного процесса	25
1.5	Оценка качества кадрового обеспечения	26
1.6	Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения	34
1.7	Оценка материально – технической базы	35
1.8	Внутренняя система оценки качества образования	36
2	Анализ показателей деятельности организации	43

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад №16 г. Алзамай»

Введение

Отчет о результатах самообследования МКОУ «Школа – сад №16 г. Алзамай» составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14 июня 2013г., приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа директора № 21 - од от 10.03.2022г. «О проведении самообследования МКОУ «Школа – сад №16 г.Алзамай» за 2021 год.

Цель: дать объективную оценку фактического состояния образовательного процесса в МКОУ «Школа – сад №16 г.Алзамай» и его результатов, выявить перспективы развития и резервы организации.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 16 г. Алзамай»

Юридический адрес: Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, г.Алзамай, ул. Некрасова, д.10.

Фактический адрес: Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, г. Алзамай, ул. Некрасова, д.10, ул. Партизанская 2А/1, ул. Партизанская, 2А, ул. Боровая, 6.

Телефон/факс (39557)6-12-87

Электронная почта (E-mail): alzamai-16@yandex.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <http://школа-сад-16.рф>

Учредитель: муниципальное образование «Нижнеудинский район»

Организационно-правовая форма: Муниципальное казенное учреждение

Тип организации: общеобразовательная организация

В своей деятельности Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №16 г.Алзамай» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей

в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Учреждение предоставляет общедоступное и бесплатное дошкольное, начальное образование по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам, осуществляет присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, а также организывает отдых детей в каникулярное время, открывает в установленном порядке лагерь дневного пребывания на своей базе.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам начального общего образования, утвержденным приказом директора № 26-од от 14.01.21г. и дошкольного образования, утвержденным приказом директора №26-од от 14.01.2021г. В 2022 году разработаны и утверждены правила приёма на обучение по образовательным программам начального общего образования, приказ № 1а-од от 12.01.22г. и дошкольного образования, приказ №22-од от 14.03.22г. (по ним осуществляется приём детей на обучение на 2022-2023 учебный год)

Режим работы:

- Дошкольное образование - в режиме 5-дневной рабочей недели, 10,5 часов в день.
- Начальное общее образование - в режиме 5-дневной рабочей недели.

Общая численность детей дошкольного возраста 176 человек, начальная школа – 56 человек.

Распределение обучающихся дошкольного образования по возрастным группам:

Таблица 1

№ п\п	Группа	Количество воспитанников всего	Возраст
1	Первая младшая группа	14	2-3
2	Вторая младшая группа №1	21	3-4
3	Вторая младшая группа №2	18	3-4
4	Средняя группа	13	4-5
5	Старшая группа №1	22	5-6
6	Старшая группа №2	15	5-6
7	Разновозрастная группа №1 комбинированной направленности	30	2-5
8	Разновозрастная группа №2 комбинированной направленности	21	5-8
9	Подготовительная группа	22	6-8
Итого		176	

Очередь детей до 1 года составила 1 детей, от 2 лет составило 20 человек.

Распределение обучающихся по классам (начальное общее образование)

Таблица 2

№	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	1 класс	17	13	18	18
2	2 класс	15	15	13	16
3	3 класс	24	15	15	12
4	4 класс	11	24	14	15
		67	67	60	61

Количество обучающихся по классам снижается по причине снижения детского населения в городе. Движение обучающихся происходит по причине отъезда родителей в другой город. Наполняемость классов не соответствует норме 25 человек по причине отсутствия детей данного возраста на территории, прикрепленной к образовательному учреждению.

Для детей дошкольного (6 лет) возраста не охваченных дошкольным образованием, в рамках консультационного пункта проводятся занятия по подготовке к школе. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 занятия в день по 30 минут с перерывами между занятиями по 10-15 минут с проведением подвижных игр на свежем воздухе.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

Таблица 3

№ п/п	Образовательные программы	
	Наименование	Уровень
1	Основная образовательная программа дошкольного образования	Дошкольное образование
2	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи)	Дошкольное образование
3	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития	Дошкольное образование
4	Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2)	Начальное общее образование
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Начальное общее образование
Дополнительные общеразвивающие программы		

7	Дополнительная общеразвивающая программа «Как стать Неболейкой» (физкультурно-спортивной направленности) для обучающихся 3-5 лет	Дошкольное образование
8	Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника» (технической направленности) для обучающихся 5-8 лет	Дошкольное образование
9	Дополнительная общеразвивающая программа «Цветные ладошки» (художественной направленности) Возраст 3 – 4 года	Дошкольное образование
10	Дополнительная общеразвивающая программа «Мультстудия» (технической направленности) возраст 5-7 лет	Дошкольное образование
11	Дополнительная общеразвивающая программа «Эколята» (естественнонаучной направленности) Возраст обучающихся: 5-7 лет	Дошкольное образование
12	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный исследователь» (естественнонаучной направленности) Возраст обучающихся 4-5 лет	Дошкольное образование
13	Дополнительная общеразвивающая программа «Акробатика» (физкультурно-спортивной направленности) для обучающихся 1-4 классов	Начальное общее образование
14	Дополнительная общеразвивающая программа «Театр – творчество - дети» (направленность художественная)	Начальное общее образование
15	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный журналист» (направленность: социально-педагогическая)	Начальное общее образование

В организации в 2021 году обучалось на уровне начального общего образования 5 детей с ОВЗ, из них 4 дети-инвалиды. На уровне дошкольного образования 11 детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи и задержка психического развития). В связи с этим в основные образовательные программы были внесены изменения и дополнения, а также для детей с ОВЗ, в соответствии с их диагнозами разработаны адаптированные образовательные программы. Созданы условия в соответствии с требованиями к организации обучения детей с ОВЗ. В МКОУ «Школа – сад №16 г.Алзамай» разработан и в 2019 году актуализирован Паспорт доступности объекта социальной структуры.

Созданы условия доступной среды» для обучающихся с ОВЗ. На входе здания имеется пандус, туалетные комнаты и коридоры оборудованы поручнями.

Выводы: в учреждении созданы условия для детей инвалидов и детей с ОВЗ, организована работа узких специалистов. В основном здании для детей инвалидов и детей с ОВЗ созданы только альтернативные условия в соответствии с Паспортом доступности учреждения.

Условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников

В МКОУ «Школа – сад № 16 г.Алзамай» созданы условия для обеспечения безопасности обучающихся во время пребывания в учреждении.

Установлены: видеонаблюдение, пожарная сигнализация с выводом на пульт ОО (монтажтех-сервис), тревожная кнопка вызова. Контракт был заключен с ОО (монтажтех-сервис), от 11.01.2022г.

В учреждении работает специалист по охране труда, под руководством которого действуют комиссии по санитарному состоянию в помещениях и на территории, комиссия по организации питания, Организован «Родительский общественный контроль».

МКОУ «Школа – сад №16 г.Алзамай» обеспечена всеми санитарными средствами по дезинфекционной обработке помещений, для выполнения санитарно – противоэпидемических мероприятий.

Оформлен и постоянно обновляется стенд по профилактике различных заболеваний «Айболит».

В работе большое место уделено сохранению и укреплению здоровья детей. В рамках этой задачи коллективом педагогов проводятся мероприятия, направленные на формирование у детей навыков здорового образа жизни: это спортивные праздники, дни здоровья, подвижные игры, экскурсии и однодневные походы на природу.

По результатам медицинских обследований делаются анализы уровня здоровья, физической подготовленности и физического развития детей. Вся физическая нагрузка обучающимся определяется с учетом группы здоровья и медицинской группы.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО и школе созданы необходимые условия. В группах имеются спортивные уголки, в которых находятся атрибуты для подвижных игр и двигательной активности: мячи, канаты, скакалки, мишени для метания, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, проведения гимнастики после сна. Оборудование в групповых комнатах размещено так, что дети могут свободно подойти к нему, самостоятельно использовать его как для выполнения физических упражнений, так и для игр. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Музыкально-спортивный зал и спортивная площадка за последние три года оснащены оборудованием для развития у дошкольников и школьников основных видов движений и обучению элементов спортивной игры.

В 2021 году педагогами ДОО и учителями проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: в детском саду использовались различные виды закаливания (босохождение, воздушные и солнечные ванны), дыхательная гимнастика и гимнастика после сна, самомассаж. Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; витаминпрофилактика, помощь детям в овладении основами гигиенической и двигательной культуры. У школьников проводились спортивные кружки, «Дни здоровья», экскурсии на природу, туристические слеты, витаминизация и др.

Также в ДОО и школе была проведена просветительская работа с родителями по формированию здорового образа жизни: знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, содержанием физкультурно-оздоровительной работы,

общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Работа с детьми строится с учетом их индивидуальных особенностей. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатываются с учетом требований СанПиН, как и расписание уроков в школе. Образовательная деятельность сочетается с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретенные в учебной деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности, и творческих играх. У обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС проводилась внеурочная деятельность, которая была организована в виде разнообразных форм занятий.

Организовано бесплатное двухразовое питание для детей с ОВЗ на сумму 121 рубль, бесплатное питание для всех детей начальных классов горячий обед на сумму 72 рубля. 100% детей охвачены питанием, горячие обеды.

Работа по оздоровлению детей велась через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в дошкольных группах и классах. Оздоровительная работа велась систематически и контролируется администрацией и медицинской сестрой. Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. В классах начальной школы мебель промаркирована в соответствии с антропометрическими данными. Мебель соответствует требованиям норм СанПин.

Выводы: в итоге целенаправленной работы по сохранению и укреплению здоровья детей в 2021 году получены следующие результаты:

- случаи детского травматизма отсутствуют;
- число случаев заболеваемости за 2021год не повысилось;
- родители вместе с детьми принимают активное участие в оздоровительных мероприятиях;
- родители активно участвуют в работе комиссии по санитарному состоянию учреждения и обеспечению питания детей.

Однако выявлены следующие проблемы:

- низкий уровень посещаемости организации – в среднем 50%. Причиной является то, что многие родители не работающие, отсутствие финансовых средств.
- высокий уровень заболеваемости в младших группах детского сада (4 группы из 9), у детей низкая адаптация.

Образовательная деятельность на уровне дошкольного образования организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО), которая направлена на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. ООП ДО

направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведется на русском языке в очной форме, срок обучения 5 лет.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится через виды деятельности, такие как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В учреждении созданы условия для развития ребенка и усвоения ООП ДО, развивающая предметно-пространственная образовательная среда. Программа комплексно обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет 60% от ее общего объема. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные совместно с родителями парциальные образовательные программы: «Преемственность» и «Цветные ладошки», направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и составляет 40% от общего объема Программы.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими Программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для решения образовательных задач. Основная задача педагогической диагностики в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком

образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательная деятельность на развитие ребенка.

Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы по 5 образовательным областям. Она основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения педагогической диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, беседы и др. Основная задача педагогической диагностики – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В начале учебного года по результатам педагогической диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Результаты диагностики фиксируются в картах индивидуального развития воспитанников ДОО.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДОО показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 92 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проблемного обучения, игровые и др.) позволило повысить уровень освоения детьми Программы.

На положительную динамику развития детей дошкольного возраста оказывает влияние применение современных инновационных технологий. Приказом Управления образования администрации муниципального района муниципального образования «Нижеудинский район» от 04.06.2020г. №109-од, нашему учреждению присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста». Распоряжением Министерства образования Иркутской области от 30.06.2021г. №1165-мр присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «STEM-образование/Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM-образования»

В рамках работы инновационной площадки педагоги приняли участие в Муниципальной ресурсной площадке г. Иркутск по теме «Открытая площадка по презентации программы «STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста», в детской конференции онлайн Иркутск-Алзамай «Презентация STEM проектов детьми»;

Участие в рамках Муниципальной ресурсной площадки г. Иркутск, в детской конференции онлайн Открытый микрофон «Путешествие по Иркутской области»;

Участие в рамках работы Муниципальной ресурсной площадки г. Иркутск;

Участие в расширенной конференции по перспективам работы Муниципальной ресурсной площадки г. Иркутск. Прямой мост между педагогами;

Выступили на открытой площадке в рамках работы муниципальной ресурсной площадки МБДОУ г. Иркутска «Детский сад № 10» по теме: «Преемственность в реализации программы "STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста" по образовательному модулю "Робототехника"»;

Выступили с докладом на Всероссийской научно-практической конференции «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» по теме: «Преемственность дошкольного и начального общего образования в исследовательской деятельности на примере STEM - образования»;

Приняли очное участие на межрегиональной стажировочной сессии «STEM-компетенция детей дошкольного возраста: о новом содержании для самого главного...»;

Представили опыта работы по теме «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» в рамках муниципального итогового отчета по реализации инновационной деятельности;

Приняли очное участие в муниципальной презентационной площадке инновационных идей «Взгляд в будущее», секция «Растим будущих экономистов, математиков и инженеров»;

Организовали и в провели муниципальную презентационную площадку «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»;

Приняли онлайн-участие в региональной презентационной площадке «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Наблюдения за образовательной деятельностью, режимных моментов в образовательной деятельности показали, что дети не боятся выражать свои чувства, спрашивают, уточняют, принимают помощь других.

Исходя из результатов диагностики развития детей, поступающих в школу, можно сказать, что программа детьми подготовительных групп освоена с учётом возрастных требований.

В учреждении функционирует консультационный пункт. Для организации психолого – педагогической работы открыт просторный кабинет психолога. Цель деятельности консультационного пункта: оказание адресной педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи деятельности:

- Обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения семей;
- Обогащение воспитательного потенциала семей;
- Своевременное выявление детей, имеющих отклонения;
- Осуществление развивающей работы с детьми.

Функции деятельности:

- информационная,
- диагностическая,
- консультативная,
- координационно – организационная,
- аналитическая,
- методическая.

Результат деятельности консультационного пункта за 2021 год обследовано 36 детей. Даны консультации, оказана психолого – педагогическая помощь 36 родителям.

В учреждении работает ППк. За 2021 год проведено 4 плановых и 6 внеплановых заседания комиссии. На заседаниях была рассмотрена работа с детьми, испытывающими трудности в обучении и имеющими нарушение в поведении. Особое внимание уделялось обучающимся по АООП. Регулярно рассматривался вопрос реализации СИПР для обучающихся по АООП (вар.2), корректирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. А также эффективность работы с детьми «группы риска».

В ОУ созданы условия для свободного выбора детьми деятельности. В группах создана атмосфера гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Воспитанники ДОУ являются победителями и лауреатами в конкурсах различного уровня.

Таблица 4

Название конкурса	Количество участников	Количество победителей
Городской уровень		
«За все тебя благодарю» номинация «Моя мама»	4	4
«Мамины руки»	3	
Творческий конкурс «Сохраним Байкал»	4	1
Конкурс-выставка изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии "Байкал-источник вдохновения..."	2	
Творческий конкурс "Разноцветные краски осени"	20	1
Творческий конкурс "Дары осени"	9	9
Творческий конкурс "Я рисую Алзатай"	7	
Творческий конкурс "Новогодняя игрушка"	9	9
Муниципальный уровень		
Творческий конкурс «Мой папа самый лучший»	1	

Конкурс чтецов «Поэт в России-больше, чем поэт», посвященного Году Байкала	10	2
Конкурс рисунков "Защитим Байкал вместе!"	1	1
Творческий конкурс "Мой папа-самый лучший"	8	
Конкурс детских проектов "Я - исследователь" для детей старшего дошкольного возраста	2	
Творческий конкурс "Картонная новогодняя игрушка"	2	2
Региональный уровень		
Конкурс чтецов «Стоит на страже солдат»	1	1
Конкурс детских проектов по робототехнике, ориентированных на решении реальных проблем и задач в промышленности, быту и науке «БлагоРобот». Номинация: «Робот в быту».	2	2
Всероссийский уровень		
Познавательная викторина для дошкольников "Какие бывают животные?"	1	1
Всероссийская интеллектуальная викторина для дошкольников "Важные профессии"	1	1
Всероссийская олимпиада по окружающему миру для дошкольников "Кто, где живет?"	1	1
Международный уровень		
Международный фестиваль авторской детской мультипликации	25	10
ЦДО «Снейл» Конкурс- игра Песочница»	42	27
ЦДО «Снейл» Конкурс- игра по физической культуре «Орлёнок»	19	2
ЦДО «Снейл» Конкурс- игра по ОБЖ «Муравей»	27	5
ЦДО «Снейл» Конкурс – игра по математике «Слон»	4	

Начальное общее образование.

Целью образовательной деятельности школы является повышение качества и эффективности образования, формирования высоконравственной конкурентоспособной личности, сохранение и укрепление здоровья школьников.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Повысить качество знаний путем: - совершенствования профессионального мастерства учителя; - осуществления дифференцированного подхода к обучению учащихся.
2. Формировать познавательную активность учащихся для овладения комплексом образовательных компетенций.
3. Укреплять здоровье учащихся, через пропаганду здорового образа жизни и массовое вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом.
4. Совершенствовать работу семьи, общественности и школы по предупреждению безнадзорности и беспризорности.
5. Расширить образовательное пространство школы для реализации ФГОС НОО.

6. Педагогическим работникам стремиться к результативному участию в конкурсах, шире использовать возможности интернет-порталов для работы в данном направлении

7. Привести в систему работу педагогов по темам самообразования, активизировать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих и заинтересованных педагогов. Поставленные цели в основном были реализованы.

В школе проводится промежуточная аттестация обучающихся по ООП НОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года в установленные сроки. Промежуточная аттестация проводится в форме:

- контрольного диктанта;
- контрольной работы;
- работы с текстом;
- проверочной работы;
- тестирования;
- комплексной проверочной работы;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами ОО и (или) индивидуальными учебными планами.

В школе проводится промежуточная аттестация обучающихся по АООП (вариант 2) Принято положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе.

Текущая аттестация обучающихся с умеренной умственной отсталостью включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Летом 2021года творческим коллективом разработана примерная программа внеурочной деятельности «STEM – проект» уровень: начальное общее образование. На основании распоряжения министерства образования Иркутской области № 55-30-мр от 17 января 2022года программа внесена в реестр программ и учебных пособий.)

В рамках апробирования программы внеурочной деятельности «STEM-проект»:

100% педагогов школы прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме: "STEM-образование детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО" (учебно-методический центр (УМЦ)АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»); В рамках самообразования педагогами изучено:

- Методический паспорт учебного проекта Н.Ю.Пахомовой
- Презентация учебного проекта Н.Ю.Пахомовой;

Приняли участие во Всероссийском Интерактивном мосту «Семь шагов к STEM – образованию» Тема: «Опыт и перспективы развития STEM- образования детей дошкольного и младшего школьного возраста»;

Приняли участие в вебинаре «Реализация проекта «STEM-друг» в рамках дистанционного взаимодействия», выступили с темами: «Организация и проведение детской конференции онлайн Открытый микрофон «Путешествие по Иркутской области» в рамках работы Муниципальной ресурсной площадки г. Иркутска»; «Преимственность между уровнями дошкольного и начального общего образования»;

Приняли участие во всероссийском семинаре-практикуме «STEM»-образование детей» в начальной школе. (Новосибирский педагогический колледж № 1 им. С.А. Макаренко);

Провели семинар – практикум «Из опыта работы» (Реализация программы внеурочной деятельности «СТЕМ-проект» на уровне начального общего образования). Поделились опытом работы с коллегами МКОУ СОШ №3 г.Алзамай;

В конце каждой четверти в школе проводится общешкольная STEM-конференция – представление и защита обучающимися каждого класса реализованных в течение четверти проектов в рамках работы по программе внеурочной деятельности «СТЕМ-проект».

Анализ имеющегося библиотечного фонда показал, что учебной литературой школьники, в том числе обучающиеся с ОВЗ, обеспечены полностью, в то время как начатую работу по пополнению библиотечного фонда художественной литературой необходимо продолжить. Школа обеспечена необходимыми учебными помещениями. Имеется библиотека, в которой есть читальный зал и книгохранилище.

Для обучающихся начальной школы созданы условия для развития интеллектуальной, творческой, спортивно – оздоровительной, исследовательской деятельности:

Участие обучающихся в конкурсах 2021год

Таблица 5

Название конкурса	Количество участников	Количество победителей
Городской уровень		
«В гостях у сказки» - МБУ ДО Алзамайская школа искусств.	12	1
«Космос глазами детей» - МБУ ДО Алзамайская школа искусств.	9	0
Конкурс рисунков «Святая Пасха -2021»	15	3
Конкурс рисунков «Защитим Байкал вместе»	12	0
Конкурс рисунков «Байкал – источник вдохновения»	7	2
Фотоконкурс «В объективе - Мама»	4	1
Муниципальный уровень		
Муниципальный конкурс рисунков «На крыльях таланта»	6	0
Муниципальный конкурс исследовательских работ «Радуга проектов»	2	1
Муниципальный конкурс рисунков «Великая победа» к 76 -летию великой Победы в Великой Отечественной войне.	4	2

Муниципальная олимпиада по окружающему миру	1	1
Муниципальная олимпиада по математике	2	0
Фестиваль детского и юношеского творчества «Дар» - творческий номер	1	1
Конкурс рисунков «Эко-рисунок»	7	1
Региональный уровень		
Конкурс рисунков «Главный герой - Полуторка»	7	0
Всероссийский уровень		
Всероссийский конкурс рисунков, приуроченный к 115 летию со дня рождения Агнии Львовны Барто	10	1
Всероссийский ежегодный конкурс детских рисунков «Лес- наш главный интерес»	2	5
Международный конкурс научно-исследовательских работ, посвященный всемирному дню творчества и инновационной деятельности. Тема исследовательской работы: «Как быстро выучить таблицу умножения»	1	1
Всероссийский творческий конкурс рисунков «Весна идет!»	2	2
Всероссийский День Ходьбы	50	0
Конкурс рисунков «Новый дорожный знак глазами детей»	7	7
Всероссийская олимпиада по экологии – образовательный портал Учи.ру	5	0
Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» - образовательный портал Учи.ру	20	3
Интеллектуальный тест «Культурный марафон»	16	0
Международный уровень		
Большой этнографический диктант	7	0

Вывод:

Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, образовательной программой дошкольного образования, начального общего образования, АООП. Обучающиеся получили возможность освоить ООП, показать результаты развития, участвуя в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Из анализа данных об участии обучающихся в предметных олимпиадах, научно - практических конференциях, соревнованиях выявлено, что 90% детей участвуют в школьных мероприятиях, 30% в муниципальных мероприятиях, 50% обучающихся во всероссийских и международных конкурсах. В связи со сложившейся ситуацией в стране в 2021 году почти все мероприятия проходили в дистанционном режиме.

1.2. Оценка системы управления организации

Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательной организации регламентируется локальными актами и документами:

- Правила внутреннего трудового распорядка, утвержденные приказом директора № 7 - од от 19.01.2020;
- Правилах приема обучающихся (обучающихся и воспитанников), утвержденное приказом директора № 22-од от 14.03.2022г.; правила приёма на обучение приказ № 1а-од от 12.01.22г.
- Коллективный договор, зарегистрированный 13.12.2017г., рег № 34 и дополнительное соглашение к нему №1 зарегистрированный 04.12.2020г. рег.№ 25;
- Положение о порядке перевода и отчисления обучающихся, утверждено приказом директора № 104 - од от 26.12.2021г.;
- Порядок возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися, и (или) их родителями (или законными представителями несовершеннолетних обучающихся), утверждено приказом директора № 26 - од от 14.01.2021г.;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора № 80а-од от 31.08.21г.;
- Режим занятий обучающихся, утверждено приказом директора № 80а-од от 31.08.21г.
- Режим занятий воспитанников, утверждено приказом директора № 80а-од от 31.08.2021г.;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся, утверждено приказом директора № 52-од от 30.08.19г.и др.

Сведения об административных работниках.

Таблица 6

Должность	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование	Стаж администр. работы		
			общий	в данной организации	Общий пед.стаж
Директор	Стадник Оксана Святославна	Высшее	15	15	31
Заместитель директора по УВР	Викулова Ольга Александровна	Высшее	9	9	25
Заместитель директора по УВР	Валантырь Марина Александровна	Высшее	4	4	23

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного

процесса через Педагогический совет, Общее собрание родителей учреждения, Совет родителей учреждения, Классные и групповые родительские собрания.

Заместитель директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Формы самоуправления:

Учреждение строит систему управления на принципах единоначалия и самоуправления. В школе - сад создан Совет родителей Учреждения, как коллегиальный орган школьного самоуправления, имеющий полномочия, определенные Уставом школы, Положением о Совете родителей.

Совет родителей.

Целями деятельности Совета родителей:

- обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности школы-сад;
- защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- обеспечение эффективного контроля за финансово-хозяйственной деятельностью учреждения;
- обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации об учреждении.

Таблица 7

Коллегиальные органы управления (по Уставу)	Количество заседаний коллегиальных органов управления		Рассматриваемые вопросы (№ протокола, тема)
	По уставу	фактически	
Совет родителей учреждения	3	4	1. Протокол №1 от 14.01.2021г. - Рассмотрение соблюдения Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 в учреждении. - Рассмотрение локальных актов. 2. Протокол №2 от 15.03.2021г. - Рассмотрение результатов опроса «Удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг. Внутренняя и внешняя экспертиза. - Информация о состоянии безопасности в школе и детском саду. 3. Протокол №3 от 15.04.2021г. - Рассмотрение отчета о самообследовании за 2020 год. - Организация условий для отдыха, оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. 4. Протокол №1 от 22.11.2021г. - Контроль питания родительской общественностью - Выдвижение 2-ух членов из Совета родителей для комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. - Подготовка к Новогодним праздникам

Совет родителей образовательного учреждения состоит из представителей родительской общественности классных коллективов и групп детского сада. Выбран председатель Родительского совета. На заседаниях Совета рассматривались вопросы удовлетворенности родительской общественности качеством образовательной услуги в

рамках отчета по результатам самообследования, где были выработаны решения о совместной реализации проектов, создающих комфортные условия для детей. Рассматривался вопрос об организации условий для отдыха и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. Одним из вопросов было выдвижение 2-х членов из Совета родителей для комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. А также обсуждался вопрос о контроле питания и безопасности в учреждении.

Выводы: Работа Совета родителей признана удовлетворительной и эффективной. До родителей донесена информация по безопасности образовательной деятельности в учреждении. Была создана среда для организации летнего отдыха и оздоровления детей на участке. В 2021 году воспитателями детского сада и узкими специалистами организована работа «Субботней школы для родителей» в дистанционной форме.

Общее собрание работников Учреждения. Общее собрание трудового коллектива собирается по мере надобности, но не реже двух раз в год. Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Собрание трудового коллектива обсуждало и приняло решение о необходимости заключения коллективного договора, согласованы Правила внутреннего трудового распорядка, сформирована комиссия по распределению средств стимулирующей части фонда оплаты труда, на основании Положения об оплате труда работников, избраны представители из числа работников в профсоюзную организацию, заслушали ежегодный отчет Профсоюза и администрации о выполнении коллективного трудового договора.

Педагогический совет.

Главная цель педагогического совета - объединить усилия коллектива для повышения уровня образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта. Функции педагогического совета:

- определяет направления образовательной деятельности;
- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ОУ;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ОУ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;
- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям;
- заслушивает отчеты директора о создании условий для реализации образовательных программ.

На педагогических советах были рассмотрены следующие вопросы:

1. *Уровень дошкольного образования + уровень начального общего образования.*

Анализ летней оздоровительной работы. Цели, задачи, ресурсы и направления деятельности учреждения на 2020-2021 учебный год.

2. *Уровень начального общего образования*

«Вариативность и доступность образования детей с разными образовательными потребностями»

Уровень дошкольного образования

«Развитие инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности на основе дифференцированного подхода»

3. Уровень начального общего образования

«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. Итоги I полугодия 2020-2021 учебного года»

4. Уровень дошкольного образования

«Развитие индивидуальных способностей детей через внедрение в образовательный процесс дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»

Уровень начального общего образования

«Мотивация обучающихся, как одно из условий повышения качества образования»
Итоги III четверти 2020-2021 уч.года.

5. Уровень дошкольного образования + уровень начального общего образования
Отчёт о результатах самообследования за 2020год

6. Уровень дошкольного образования + уровень начального общего образования.
«Итоги 2020-2021 учебного года. Организация летней оздоровительной работы ДОО и ЛОО»

С сентября 2020 года в учреждении функционируют две муниципальные инновационной площадки. Статус присвоен на основании приказа УО Нижнеудинский район приказ № 109-од от 04.06.2020г.:

1.Смешанное обучение на уровне начального общего образования.

2.STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Составлен план работы опорных площадок на учебный год. Работа осуществляется в соответствии с планом.

С сентября 2021 года в учреждении функционирует региональная инновационная площадка. (Распоряжение министерства образования Иркутской области № 1165-мр от 30 июня 2021 г.) по направлению: «Защита прав детей в дошкольной образовательной организации» в рамках реализации Национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

С сентября 2021 года в учреждении функционирует региональная инновационная площадка. (Распоряжение министерства образования Иркутской области № 1165-мр от 30 июня 2021 г.) по направлению: «STEM -образование»/Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного средствами STEM-образования

С октября 2021 года 3 учителя начальных классов участвуют в апробации примерных рабочих программ по общеобразовательным предметам. (Распоряжение министерства образования Иркутской области № 1581-мр от 20 сентября 2021 г.)

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: положение о общем собрании работников Учреждения, положение о Педагогическом совете, положение о Совете родителей учреждения.

Представительным органом работников является действующая первичная профсоюзная организация (ППО).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Открытость деятельности учреждения представлена через официальный сайт, который соответствует структуре требований законодательства, ведется регулярно новостная страница. Есть доступ через сайт к общественным приемным министерства образования Иркутской области, электронной очереди в детский сад.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей).

1.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Успеваемость по школе в 2020-2021 учебном году составила 100%, качество знаний 63%. В школе обучаются дети по адаптированной образовательной программе. (АООП НОО (вар.7.1)-1 человек; АООП (вар.2)-4 человека)

Таблица 8

Классы	1	2	3	4	1-4
Всего уч-ся на начало года (вместе с обучающимися по адаптированной ООП)	18	16	12	15	61
Прибыло с начала года					
Выбыло с начала года					
Число уч-ся на конец года (вместе с обучающимися по адаптированной ООП)	18	16	152	15	61
Число уч-ся, закончивших на «4» и «5» (без окончивших только на «5»)		7	4	9	20
число уч-ся закончивших на «5»		3	1	1	5
Число уч-ся закончивших с одной «3»		1		1	1
Успеваемость (в % по каждому классу)	100 %	100%	100%	100%	100%
Качество (в %)		71%	50%	67%	63%
Кол-во пропусков уроков всего за четверть в т.ч.	253	184	322	201	960
-по болезни (уроков)	253	184	322	201	960

Число обучающихся по АООП (вар.2)		2	2		4
-----------------------------------	--	---	---	--	---

Программа по общеобразовательным предметам УМК «Школа России» выполнена полностью. Самое высокое качество знаний по предметам: литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, физическая культура. Самое низкое качество знаний по русскому языку. Необходим комплекс мер по повышению качества знаний по русскому языку, английскому языку. В план работы методического объединения учителей начальных классов внесён вопрос повышения качества знаний по русскому языку и английскому языку.

Таблица 9

	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
2016 – 2017	63	100%	61%
2017 – 2018	67	100%	64%
2018 – 2019	67	100%	70%
2019 – 2020	60	100%	66%
2020 - 2021	61	100%	63%

Выводы: из таблиц 8-9 видно, что качество подготовки обучающихся выше среднего, результаты контрольных работ подтверждают качество знаний обучающихся. Качество знаний по сравнению с предыдущим 2020 - 2021 учебным годом понизилось на 3%.

Оценка уровня физической подготовленности обучающихся 1-4 классов в сравнении за 3 года

Таблица 10

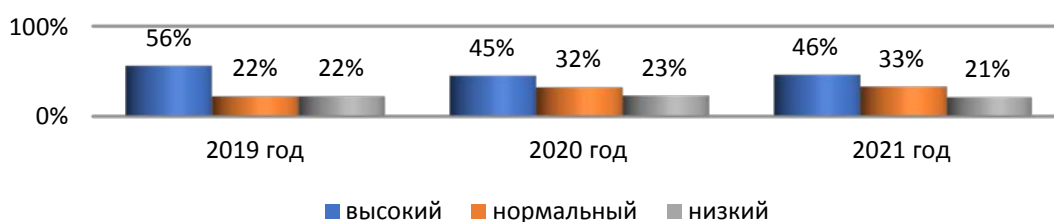
По медицинским показаниям на сдачу нормативов допущено		
2019г.	2020г.	2021г.
53 обучающихся (6-11 лет)	52 обучающихся (6-11 лет)	48 обучающихся (6-11 лет)

Диаграмма 1



Диаграмма 2

Оценка физической подготовленности обучающихся за 2019, 2020, 2021 года



Вывод:

Из Таблицы видно, что с каждым годом снижается количество здоровых детей, допущенных к высоким физическим нагрузкам. Такие дети имеют подготовительную группу здоровья. Дети, отнесенные к подготовительной группе здоровья, не участвуют в сдаче контрольных нормативов. Они занимаются вместе с детьми с основной группой здоровья, но для детей подготовительной группы интенсивность и объем нагрузки снижается. А так же для этих ребят, в соответствии с медицинской справкой, подбираются специальные комплексы упражнений, которые не навредят здоровью.

Проведённый анализ по физической подготовленности обучающихся в школе, даёт возможность сделать вывод, что ОФП детей проходила на высоком уровне, о чём свидетельствуют высокие показатели физической подготовленности.

Оценка уровня сформированности физических качеств воспитанников

Таблица 11

По медицинским показаниям допущено		
2019г.	2020г.	2021г.
92 воспитанника (4-8 лет) (5 групп)	94 воспитанника (4-8 лет) (6 групп)	93 воспитанника (4-8 лет) (5 групп)

Диаграмма 3

Результаты уровня сформированности физических качеств воспитанников за 2021г.

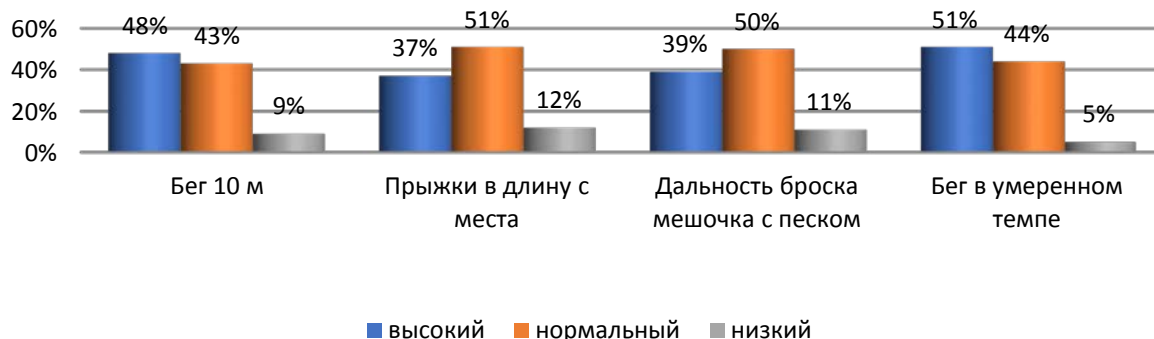
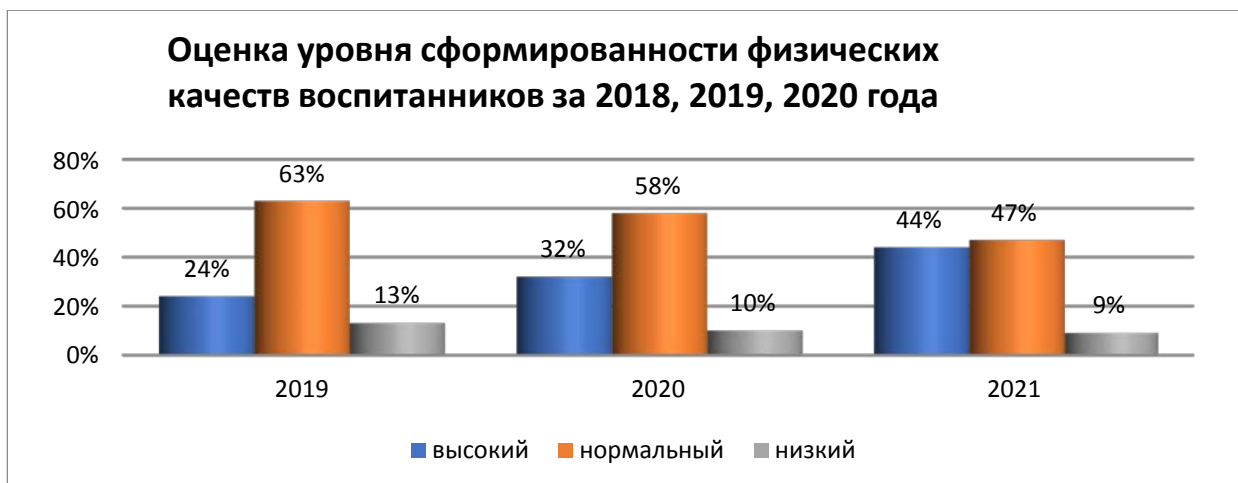


Диаграмма 4



Вывод: Приведенный анализ по результатам уровня сформированности физических качеств воспитанников за 2019, 2020, 2021г. Дает возможность сделать вывод, что физическое развитие детей соответствует норме. Общая физическая подготовка проходит на хорошем уровне, о чем свидетельствуют средние показатели физической активности. Дети с подготовительной группой здоровья занимаются вместе с детьми с основной группой здоровья, но для детей подготовительной группы интенсивность и объем нагрузки снижается. А так же для этих ребят, в соответствии с медицинской справкой, подбираются специальные комплексы упражнений, которые не навредят здоровью.

Организация воспитательной деятельности и дополнительного образования

Воспитательная работа в учреждении строится на основе работы детской школьной организации «Дети Сибири». План воспитательной работы «привязан» к детской организации и основан на детском движении. Вся воспитательная работа школы отражается в печатном органе детской школьной организации - школьной газете «Школьный глобус». Выпуски школьной газеты «Школьный глобус» размещены на сайте образовательной организации.

В 2021 году (в соответствии с требованиями СанПин) воспитательные мероприятия в каждом классе проводились в режиме изоляции от обучающихся других классов.

Уровень воспитанности по школе (Таблица 21) составляет 4,35 балла из 5. Это уровень выше среднего. Анализ уровня воспитанности показал, что дети воспитаны, качества воспитанности проявляются, но не в системе. Очень хорошо относятся к природе. Необходимо обратить внимание на развитие эрудиции, прилежания и отношения к себе у обучающихся. На следующий учебный год планировать мероприятия на развитие данных качеств.

Таблица 12

Уровень воспитанности	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1 класс	4,35	4.2	4.6	4.5	4.4
2 класс	4,5	4.3	4.4	4.4	4.4

3 класс	4,5	4.4	4.2	4.3	4.3
4 класс	4,6	4.1	4.2	4.2	4.3
Итого по школе	4,48	4.25	4.35	4.35	4.35

Как видно из таблицы 21 уровень воспитанности у ребят начальной школы остается стабильным.

1.4. Оценка организации образовательного процесса

Уровень дошкольного образования

В учреждении реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи). Режим работы дошкольных групп детского сада с 07-30 ч до 18-00 ч (10,5 часовое пребывание)

В Учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 8 лет. Группы оснащены оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в групповых помещениях и на прогулочных участках в соответствии с требованиями ФГОС ДО. (<http://школа-сад-16.рф>. Вкладка: Материально – техническое оснащение)

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Продолжительность непрерывной непосредственной организованной образовательной деятельности детей (режим занятий) проводились в соответствии с требованиями СанПиН:

– для детей от 1,6 до 3 лет - не более 10 мин. В первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность в летний период на игровой площадке во время прогулки.

- Для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин;
- Для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- Для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- Для детей от 6 до 8 лет – не более 30 мин.

Более подробно об организации учебного процесса в ДООУ и познакомиться с программами можно на сайте учреждения перейдя по ссылке: [http://школа-сад-16.рф/вкладка «Образование»](http://школа-сад-16.рф/вкладка%20«Образование»)

Выводы:

Образовательный процесс на уровне дошкольного образования организован в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательный процесс направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Начальное общее образование

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, планом внеурочной деятельности, календарным учебным графиком, расписанием уроков и занятий по внеурочной деятельности.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой, умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 30 минут.

Учреждение работает по 5 - дневной неделе в одну смену, для обучающихся 1-4 классов, продолжительность уроков - 40 минут.

В учреждении реализуется учебный план для детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования.

При формировании учебного плана учитывались результаты изучения образовательного спроса обучающихся, их родителей (законных представителей). <http://школа-сад-16.рф/> вкладка «Учебный план».

В прошлом 2020 году в условиях самоизоляции для обучающихся, освоение ООП НОО было организовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, образовательный процесс осуществлялся в режиме онлайн (интернетуроки, online тестирование) и режиме оффлайн (общение через электронную почту, мессенджеры) в следующих формах. Эта работа дала возможность педагогическому коллективу освоить цифровые технологии и продолжить их применение. В 2021 г. использовались электронные платформы Учи.ру, Якласс, Яндекс.Учебник, РЭШ (Российская электронная школа) и др.

Вывод:

Образовательный процесс в школе организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к начальному общему образованию. Учебный план реализуется на 100 %.

1.5. Качество кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Таблица 13

Показатель	Кол. чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников	100%	
Всего педагогических работников (количество человек)	27	
Из них внешних совместителей всего	1	4%

Наличие вакансий (указать должности): Музыкальный руководитель		1	4%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	12	45%
	с незаконченным высшим	2	7%
	со средним специальным	10	37%
	с незаконченным средним специальным образованием	3	11%
Имеют ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		26	96%
Имеют квалификационную категорию	Всего	11	41%
	Высшую	4	15%
	Первую	7	26%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	7	25%
	Учитель-логопед	1	4%
	Педагог-психолог	1	4%
	социальный педагог	-	0%
	учитель-дефектолог	1	4%
	Воспитатель	15	55%
	Музыкальный руководитель	1	4%
	Инструктор по физической культуре	1	4%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	2	8%
	5 - 20 лет	13	48%
	свыше 20 лет	12	44%
Количество работающих пенсионеров		6	22%
Ветеран труда		2	7%

В рамках реализации Программы развития «Развитие кадрового потенциала» педагоги постоянно повышают уровень своего профессионализма через разные формы обучения и переобучения (в том числе дистанционного).

10 педагогов приняли участие в региональной стажировочная сессия «STEM-компетенции детей дошкольного возраста: о новом содержании для самого главного...». Представили 4 темы доклада:

- «Представление форм внедрения программы STEM-образование»

- «Возможности образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой»
- «Образовательный проект на тему «Как построить прочный дом для трех поросят?» познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста (6-7 лет)»
- «Возможности образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой»

В рамках апробации программы внеурочной деятельности «STEM – проект» уровень: начальное общее образование. 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по направлению «STEM – образование детей младшего школьного возраста»

Таблица 14

Личные достижения педагогов, работников учреждения за 2021год

ФИО участника	Уровень	Название	Место
Викулова Ольга Александровна	Региональный	Филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Братский педагогический колледж» Публикация статьи в сборнике по итогам работы Региональной заочной научно-практической конференции Тема статьи: «Организация преемственности образовательного процесса детей с ОВЗ на уровнях дошкольного и начального общего образования»	Участник
		Областной конкурс методических разработок «Лучший сценарий массового экологического мероприятия, праздника»	Участник
		Региональный этап II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий «Классный руководитель XXI века»	Участник
		Выступила с докладом на семинаре «Единый урок по безопасности в сети Интернет»	Участник
	Всероссийский	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Январь 2021» № 952020 Направление: Общая педагогика и психология Тест: Организация методической работы	Победитель (I степени)

		Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Научно-исследовательского института психологии. Всероссийский конкурс идей по оформлению помещений, участков образовательных организаций «Педагогические идеи»	Диплом победителя I степени
		Всероссийское тестирование «ТоталТест Февраль 2021» Тест: Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда	Диплом победителя I степени
		Поделилась опытом: Межрегиональная стажировочная сессия «STEM-компетенции детей дошкольного возраста: о новом содержании для самого главного...» Тема выступления: «Развивающие игры в интеллектуальном развитии детей»	Участник
		Всероссийский Интерактивный мост «Семь шагов к STEM – образованию» (сентябрь) Тема: «Опыт и перспективы развития STEM-образования детей дошкольного и младшего школьного возраста» Тема выступления: «Преемственность между уровнями дошкольного и начального общего образования»	Участник
		За участие во всероссийской культурно-просветительской акции «Культурный марафон»	Участник
		Патриотический цифровой урок семейной истории #Письмадеду (Национальные проекты России)	Участник
		Тотальный тест-тренинг «Доступная среда»	Участник
		АНО «Равноправие» ЭКОДИКТАНТ	Диплом I степени
		Первый Всероссийский технологический диктант	Участник
		Большой Этнографический диктант	Участник
Пермина Светлана Викторовна	Муниципальный	Муниципальный конкурс классных руководителей в начальной школе «Признание»	Победитель
	Всероссийский	Программа «Активный учитель» Платформа УЧИ.РУ, 2020	Участник
		Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги», 2020 Благодарственное письмо за помощь в проведении всероссийской онлайн – олимпиады Учи.ру по экологии 1-9 классов	Благодарственное письмо Благодарственное письмо

	Региональный	Областной конкурс семейных творческих работ «Новогодняя игрушка - 2021» «Лучший сценарий массового экологического мероприятия/праздника» За личный вклад в развитие цифрового образования в регионе Современный педагог	Благодарственное письмо Участник
		ФИОКО Федеральный институт оценки качества образования ФГБУ «ФИОКО» выражает благодарность за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли эксперта по предмету Русский язык в 4 классе, Москва 2021	Благодарность
	Международный	Международный конкурс научно-исследовательских работ, посвященный Всемирному дню творчества и инновационной деятельности (ООН) «From creativity to innovations»	2 место
Белая Валентина Анатольевна	Региональный	Конкурс лучших практик смешанного обучения «Мой современный урок»	Участник
		Региональная акция «Засветись»	Участник
		Участие в областном родительском собрании «Семья – территория безопасностей»	Участник
		Участие в межрегиональной стажировочной сессии «СТЕМ – компетенции детей дошкольного возраста». Тема: «Преемственность между технологиями «СТЕМ» и «Смешанное обучение»	Участник
		Выступила с докладом «Цифровые образовательные инструменты в практике смешанного обучения»	Участник
	Всероссийский	Большой этнографический диктант	Участник
		Публикация «Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке	Свидетельство
Валантырь Марина Александровна	Муниципальный	Публикация «Рабочая программа по внеурочной деятельности «Логика и комбинаторика»»	Свидетельство
	Муниципальный	- Представление опыта работы по теме «СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» в рамках муниципального итогового отчета по реализации инновационной деятельности, - Очное участие в муниципальной презентационной площадке инновационных идей «Взгляд в будущее», секция «Растим будущих экономистов, математиков и инженеров» - Организация и участие в муниципальной презентационной площадке «СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Участник
	Региональный	Участие в Муниципальной ресурсной площадке г. Иркутск по теме «Открытая площадка по презентации программы «СТЕМ – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Участник

		- Участие в детской конференции онлайн Иркутск-Алзатай «Презентация STEM проектов детьми» в рамках Муниципальной ресурсной площадки г. Иркутск - Участие в детской конференции онлайн Открытый микрофон «Путешествие по Иркутской области» в рамках работы Муниципальной ресурсной площадки г. Иркутск - Участие в расширенной конференции по перспективам работы Муниципальной ресурсной площадки г. Иркутск. Прямой мост между педагогами	
		- Очное участие на межрегиональной стажировочной сессии «STEM-компетенция детей дошкольного возраста: о новом содержании для самого главного...»	Участник
	Всероссийский	Выступление с докладом на Всероссийской научно-практической конференции «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» по теме: «Преимущество дошкольного и начального общего образования в исследовательской деятельности на примере STEM - образования» (Министерство образования Новосибирской области).	Участник
Ануфриева Евгения Аркадьевна	Муниципальный	- Очное участие в муниципальной презентационной площадке инновационных идей «Взгляд в будущее», секция «Растим будущих экономистов, математиков и инженеров» - Организация и участие в муниципальной презентационной площадке «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Участник
	Региональный	- Очное участие на межрегиональной стажировочной сессии «STEM-компетенция детей дошкольного возраста: о новом содержании для самого главного...» - Онлайн-участие в региональной презентационной площадке «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Участник
Ануфриева Елена Александровна	Муниципальный	- Очное участие в муниципальной презентационной площадке инновационных идей «Взгляд в будущее», секция «Растим будущих экономистов, математиков и инженеров» - Организация и участие в муниципальной презентационной площадке «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Участник
	Региональный	- Выступление на открытой площадке в рамках работы муниципальной ресурсной площадки МБДОУ г. Иркутска «Детский сад № 10» по теме: «Преимущество в реализации программы "STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста" по образовательному модулю "Робототехника"»	Участник

		- Очное участие на межрегиональной стажировочной сессии «STEM-компетенция детей дошкольного возраста: о новом содержании для самого главного...» - Онлайн-участие в региональной презентационной площадке «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	
Бегунович Ирина Александровна	Муниципальный	- Организация и участие в муниципальной презентационной площадке «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Участник
	Региональный	- Онлайн-участие в региональной презентационной площадке «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Участник
Громик Анна Леонидовна	Региональный	- Очное участие на межрегиональной стажировочной сессии «STEM-компетенция детей дошкольного возраста: о новом содержании для самого главного...»	Участник
Дунаева Анна Александровна	Муниципальный	Смотр-конкурс "Игры на асфальте" в рамках презентационной площадки инновационных идей "Взгляд в будущее"	Призер
Корсакова Татьяна Николаевна	Муниципальный	- Организация и участие в муниципальной презентационной площадке «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Участник
	Региональный	- Онлайн-участие в региональной презентационной площадке «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Участник
Макарова Ирина Александровна	Муниципальный	Смотр-конкурс "Игры на асфальте" в рамках презентационной площадки инновационных идей "Взгляд в будущее"	Призер
Петрова Татьяна Петровна	Региональный	Участие в детской конференции онлайн Иркутск-Алзатай «Презентация STEM проектов детьми» в рамках Муниципальной ресурсной площадки г. Иркутск, февраль 2021г. - Участие в детской конференции онлайн Открытый микрофон «Путешествие по Иркутской области» в рамках работы Муниципальной ресурсной площадки г. Иркутск, февраль 2021г.	Участник
Романова Олеся Сергеевна	Муниципальный	- Организация и участие в муниципальной презентационной площадке «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Участник
	Региональный	- Онлайн-участие в региональной презентационной площадке «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Участник
Сотчева Надежда Николаевна	Муниципальный	- Конкурс «Признание»	Победитель
Титовец Анастасия	Региональный	Участие в детской конференции онлайн Иркутск-Алзатай «Презентация STEM проектов детьми» в	Участник

Николаевна		рамках Муниципальной ресурсной площадки г. Иркутск, февраль 2021г. - Участие в детской конференции онлайн Открытый микрофон «Путешествие по Иркутской области» в рамках работы Муниципальной ресурсной площадки г. Иркутск, февраль 2021г. - Онлайн-участие в региональной презентационной площадке «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	
	Муниципальный	- Очное участие в муниципальной презентационной площадке инновационных идей «Взгляд в будущее», секция «Растим будущих экономистов, математиков и инженеров» - Организация и участие в муниципальной презентационной площадке «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Участник
Чупина Оксана Шайхуловна	Муниципальный	- Организация и участие в муниципальной презентационной площадке «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Участник
	Региональный	- Онлайн-участие в региональной презентационной площадке «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Участник

Вывод:

В августе 2019 года была разработана утверждена и согласована учредителем Программа развития «Программа развития кадрового потенциала» на 2019 – 2024 годы. Работа с педагогическими кадрами строилась в соответствии с планом работы Программы развития. На данном этапе анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. По сравнению с 2020 годом процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией на прежнем уровне. На базе учреждения открыты инновационные региональные и муниципальные площадки, в которых принимают активное участие 80 % педагогов школы и 40% педагогов на уровне дошкольного образования. (Статус муниципальной инновационной площадки присвоен на основании приказа УО Нижнеудинский район приказ № 109-од от 04.06.2020г., статус региональной инновационной площадки Распоряжение министерства образования Иркутской области № 1165-мр от 30 июня 2021 г.).

Проблемой кадрового обеспечения остается вакансия музыкального руководителя, 22% педагоги пенсионного возраста.

1.6. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

В рамках обеспечения условий для реализации Программы на уровне дошкольного образования ежегодно проводится накопление, систематизация педагогической, методической и детской художественной литературы и улучшение материально-технического оснащения. В течение учебного года велась работа по

созданию условий для обеспечения образовательной среды: приобретены средства дидактического обеспечения по развитию детей, музыкальному воспитанию, формированию у детей экологической культуры, математических представлений, по ознакомлению с социальным миром. Пополнена библиотека методической литературы, современными разработками педагогических мероприятий с детьми и электронными образовательными ресурсами. По решению родителей парциальная программа «Преемственность» обеспечивается индивидуальными печатными рабочими тетрадями.

Методическое обеспечение

В 2021 учебном году методический кабинет продолжил пополняться методическими пособиями и наглядно - демонстрационным материалом по программам. Подробный перечень учебно-методического обеспечения представлен в ООП ДО и АООП ДО (ТНР).

Учебники УМК «Школа России» используются в соответствии с Приказом № 254 от 20 мая 2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования»

На приобретение учебников из средств субвенции затрачено 87 131,67 рублей. В учреждении имеется Интернет с контентной фильтрацией, предоставляемой бесплатно.

МКОУ «Школа-сад № 16 г.Алзамай» использует перечень официальных Интернет-ресурсов, которые смогут обеспечить обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Педагогические работники осуществляют отбор необходимых ЭОР из ресурсов федеральных образовательных порталов, других дистанционных образовательных платформ. <http://школа-сад-16.рф/> Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: Образовательное учреждение на 100% обеспечено учебной и методической литературой. Имеется доступ в Интернет, в том числе и для детей. Педагоги обеспечены ресурсами для организации дистанционного обучения обучающихся. Сложность организации дистанционного обучения состоит в том, что не все дети обладают техническими средствами для связи с учителем, низкое качество Интернета для проведения. Онлайн уроков.

1.7. Оценка материально - технической базы

МКОУ «Начальная школа – детский сад №16 г.Алзамай» в здании, расположенном по адресу ул. Некрасова 10 расположенном в типовом здании 1983 года постройки, общая площадь 583,6 кв.м. Здание деревянное, двухэтажное, в удовлетворительном техническом состоянии. Дополнительно имеется одноэтажное здание библиотеки, где организован кабинет педагога- психолога и учителя - дефектолога. Имеется централизованное водоснабжение и канализация (выгребные ямы). Отопительная система централизованная, городская. Общая площадь земельного

участка составляет 4668 кв.м. В здании, расположенном по адресу ул. Партизанская д.2А/1 – площадь 496.8 кв.м. Здание двухэтажное, в удовлетворительном техническом состоянии.

В здании, расположенном по адресу ул. Партизанская д.2А – площадь 218.2 кв.м. Здание одноэтажное, в удовлетворительном техническом состоянии. Дополнительно арендуются помещения для 2-х групп детского сада по ул. Боровой, 6.

Более подробно с Материально – техническим оснащением можно ознакомиться на сайте пройдя по ссылке: <http://школа-сад-16.рф/>.

РППС дошкольных групп соответствует требованиям ФГОС в части создания условий для реализации программы ДО. В 2021 году из средств субвенции на обеспечение образовательного процесса по инновационной программе STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста (робототехника, мультстудия, математика) было потрачено 170000 рублей. Игрушки – 70000 рублей

Проектная мощность МКОУ «Школа – сад № 16 г.Алзамай» составляет 100 обучающихся и 195 воспитанников.

Учреждение обеспечило доступную среду для детей инвалидов и детей с ОВЗ. Имеется кабинет специалистов коррекционной направленности.

Для приведения в соответствие с нормами СанПина в учреждении было приобретены материальные средства и выполнены следующие работы:

1. Установка на входе автоматического аппарата по измерению температуры и дезинфекции рук - 100 000р.
2. Замена освещения в групповых по адресу ул. Партизанская, 2А на сумму 30 000р.
3. Котлы для варки (кастрюли) -14 шт – 28200 рублей, стеллажи для посуды - 2 шт. – 20000 рублей, контейнер для переноски пищи – 2 шт – 12400 рублей
4. Приобрели 2 насосных станции на сумму 37025 рублей
5. Замена водонагревателя в группе детского сада – 13500 рублей
6. Установили аварийное освещение к АПС по ул. Некрасова, 10 и ул. Партизанская 2А/1, ул. Партизанская, 2А - 127 000р.
7. Приобрели 2 маркерных доски - 14 000р.
8. замена конфорок на электроплитах – 14550 рублей
9. ремонт сантехники- 14800 рублей
10. замена огнетушителей и приобретение противопожарного оборудования на сумму – 8350 рублей
11. Приобретена рамка металлоискатель.

Вывод: Материально – техническое состояние учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Большой земельный участок позволяет реализовывать различные проекты. В 2021 году с большим успехом был реализован проект «Летний двор», который стал победителем муниципального конкурса. На участке добавились 2 туристические полосы, уголок лесной аптеки, была по ул.Партизанской обновлена зона пруда, был создан математический уголок STEM, обновлен экспериментальный уголок.

1.8. Внутренняя система оценки качества образования

Дошкольное образование.

Внутренняя система оценки качества ДО определяет условия реализации ООП ДО (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, развивающая предметно-пространственная среда) и качество предоставления образовательной услуги. (Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждено приказом директора № 3б-од от 20.01.2021г.)

1. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками. Был проведен анализ профессиональной готовности педагогов к работе. Анкетирование показало, что молодому специалисту и малоопытным специалистам требуется постоянная помощь, поэтому за каждым закреплен опытный наставник и составлена программа методической помощи.

Методическая активность педагогов средняя. 4 воспитателя занимают активную профессиональную позицию, 5 педагога начинающих. Карта затруднений педагогов показала, что основные проблемы для воспитателей, планирование образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО, а также организация непосредственной образовательной деятельности в режимных моментах. Образовательными технологиями владеют 7 педагогов.

В течение учебного года в рамках контроля осуществлялись следующие формы контроля:

1. Тематический контроль по годовым задачам:

«Анализ работы по развитию инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности на основе дифференцированного подхода»

«Анализ работы по развитию индивидуальных способностей детей через внедрение дополнительных образовательных программ».

2. Оперативный контроль

Соблюдение режима дня и организации двигательной активности детей в течение дня, проведение прогулок в течение дня, утренней гимнастики, планирование образовательного процесса, организация и проведение праздников. 2.Обследование профессионального мастерства педагога. Анализ по самообразованию.

Предварительно с воспитателями были проведены тематические консультации. Результаты контроля были заслушаны на педагогических советах и приняты к сведению.

В учреждении работает психолого-педагогический консилиум, для решения психолого - педагогических задач. Консилиум работает в тесной взаимосвязи с центром «Доверие». Работает консультативный пункт, где родители могут получить консультацию специалистов: учителя-логопеда, педагог-психолога, учителя-дефектолога, воспитателя, учителя начальных классов, инструктора по физической культуре.

Вывод: Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

В связи с тем, что анализ методической подготовленности педагогических работников дошкольного образования показал средний уровень профессиональной компетентности, методической подготовленности (2 воспитателя получают

педагогическое специальное образование, 1 воспитатель получает высшее образование), разработана программа развития кадрового потенциала, где были намечены пути повышения компетентностей воспитателей.

Оценка развивающей предметно - пространственной среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения, принципов построения и развивающей направленности среды, оснащения центров развития детей в группах. Анализ показал, что предметно - пространственная среда в группах достаточно оснащена.

В течение года были приобретены дидактические игры, игрушки, сюжетно - ролевые игры, ширмы, детская литература, а так же оборудование для работы по программе «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста». При создании РППС учтены возрастные особенности, насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность среды. Созданы условия для уединения (уголки уединения, передвижные домики и др), созданы условия для общения и совместной деятельности детей и взрослых, условия для двигательной активности детей. На участке реализован проект «Экологическая тропа» где каждая группа отвечала за определенный проект («Огород», «Метеоплощадка», «Математический уголок», «Зона отдыха», «Уголок по ПДД», «Центр экспериментирования с водой и песком», «Лесной уголок», «Пруд», «Туристическая уголок»), имеется спортивная площадка на которых установлены уличные спортивные комплексы.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда соответствует условиям реализации ООП ДО.

В учреждении созданы материально-технические условия. Проверки Роспотребнадзора, Государственной ветеринарной службы показали соответствие условий безопасности, санитарно-эпидемиологическим правилам. На пищеблоке не выявлено нарушений. В течение года соблюдается температурный режим, санитарно-эпидемиологический режим в условиях пандемии коронавируса. Средств обучения и воспитания достаточно для реализации ООП ДО. На средства субвенции материально - техническая база учреждения постоянно пополняется

Проверка Роспотребнадзора выявила нарушения, которые требуют больших вложений финансовых средств. Это замена устаревшей пожарной сигнализации, проектно – сметная документация на установку пожарной сигнализации, оборудование дверных проемов самозакрывающимися устройствами, уплотнителями дверей, аварийным освещением. Частично в декабре 2021 года нарушения были устранены, установлено аварийное освещение и к 1 апреля 2022 года были устранены все замечания. Для этого были выделены дополнительные средства – 598000,31 рублей.

Одним из показателей качества является удовлетворенность деятельностью ДОУ родителями. Анкеты «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ». Анализ показал (анкетировано 91 человек), 97% родителей удовлетворены деятельностью ДОУ, 1% родителей не удовлетворен материальной базой ДОУ, 2% родителей считают, что недостаточно осведомлены об образовательной деятельности ДОУ.

Вывод: Администрацией образовательного учреждения предпринимаются все меры для создания комфортных и безопасных условий пребывания детей.

Начальное общее образование.

В течение 2020-2021 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлись отслеживание и анализ качества обучения и образования. Проводился анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин в работе педагогического коллектива по обучению учащихся. (Принято положение о внутренней системе оценки качества начального общего образования утверждённое приказом директора № 68в от 02.09.2019г.)

Качество результатов образовательной деятельности является системообразующим фактором внутренней системы оценки качества начального общего образования:

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля осуществлялись следующие формы контроля:

1. Классно-обобщающий контроль. Основной причиной для постановки на классно-обобщающий контроль служило в этом учебном году низкое качество знаний учащихся 2 класса. Были посещены уроки, проведена проверка рабочих тетрадей, проведено обобщающее родительское собрание с выводами и предложениями для учащихся и их родителей. Для классного руководителя, учителей-предметников, проводилось обсуждение результатов контроля при заместителе директора по УВР.

2. Предметно-обобщающий контроль или фронтальный контроль. В конце каждой четверти производилась корректировка календарно – тематического планирования по предметам. В начальной школе в рамках этой формы контроля в сентябре проводились входные проверочные работы, в течение года проводились диагностические работы, в декабре и мае месяце проводилась проверка техники чтения, проверка предметных умений по основным разделам программы по математике, русскому языку.

3. Тематический контроль.

1) Организация обучения детей с разными образовательными потребностями. Обучение по индивидуальному учебному плану;

2) Вариативность образования детей с разными образовательными потребностями.

3) Анализ условий для развития, саморазвития, самореализации личности обучающегося..

Посещались уроки с целью организации обучения детей с разными образовательными потребностями. Акцентировалось внимание на вариативности образования детей. Анализировалось состояние дел по реализации технологий: «Смешанное обучение», «STEM-образование» в образовательном процессе, анализировалась деятельность педагогов с точки зрения реализации ФГОС ДО, НОО, ОВЗ

4.Опреативный.

1. Входные проверочные работы 2 - 4 классы; 2. Использование инновационных технологий в образовательном процессе; 3. Качество работы педагогов с детьми с разными образовательными потребностями. 4.Соблюдение условий для безопасного и

комфортного образовательного пространства 5. Итоговые проверочные работы (промежуточная аттестация) 6. Обследование профессионального мастерства воспитателя и учителя в соответствии с «Картой профессионального мастерства». Анализ по самообразованию.

5. Предупредительный. (Персональный контроль) Проводились собеседования с учителями по вопросу успеваемости «трудных» учащихся, обучающихся по адаптированной программе, обучающихся по СИПР, контроль отбора учащихся на муниципальные туры олимпиад, участие в муниципальной научно-практической конференции.

6. Контроль документации (входной контроль). В рамках этого вида контроля в школе проводилась первичная проверка, повторные проверки классных журналов, сверка личных дел учащихся, книг выбытия и прибытия учащихся, подготовка к отчету ОО-1, ОО- 2, ДОП-1.

7. Промежуточный контроль. Целью промежуточного контроля было: 1. Проверить уровень готовности выпускников 4 класса 2. Проверить уровень усвоения учебного материала за весь учебный год по 2 -4 классам. 3. Анализ работы по четвертям и за учебный год; 4. Готовность детей подготовительной группы к школьному обучению; 5. Организация летней оздоровительной работы ДОУ и ЛОУ.

Качество условий реализации основной образовательной программы:

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов, мониторинга успеваемости по учебным предметам.

Организация методической работы.

Система работы с педагогическими кадрами направлена на овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития. (Работа ведётся в соответствии с программой развития «Развитие кадрового потенциала»)

Содержание научно-методической работы осуществлялось через такие формы работы, как:

1. Педагогический совет.
2. Административные совещания.
3. Производственные совещания.
4. Заседания методического объединения (учителей начальных классов и воспитателей дошкольных групп)
5. Семинары классных руководителей.
6. Взаимопосещение уроков и занятий.
7. Самообразование педагогов.

В учреждении функционирует методическое объединение учителей начальных классов, воспитателей дошкольных групп, методическое объединение классных руководителей.

Деятельность методических объединений довольно многообразна: проведение открытых уроков, отчеты учителей, воспитателей, узких специалистов; презентации идей, участие в конкурсах, обсуждение результатов проверочных работ, мониторинга развития дошкольников, проведение предметных недель.

Методическое объединение на уровне дошкольного образования

Тема: «Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»

Цель: повышение квалификации и профессионального мастерства воспитателей; изучение новых моделей образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями.
2. Повышать профессиональную квалификацию и мастерство воспитателей
3. Изучать, обобщать, пропагандировать и распространять передовой опыт творчески работающих педагогов
4. Поддерживать инновационный поиск воспитателей, развивать культуру самоанализа и анализа собственной деятельности.

На методических объединениях воспитателей были рассмотрены вопросы:

«Расширение вариативности и доступности образования для детей с разными образовательными потребностями, совершенствование работы по повышению мотивации к учебной деятельности посредством использования инновационных технологий», «Развитие инициативности у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательного процесса, безопасного и комфортного образовательного пространства, обеспечивающих социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся». Особое место отводилось работе по теме опорной площадки «STEM-образования».

Так как нашему учреждению Распоряжением Министерства образования Иркутской области от 30.06.2021г. №1165-мр присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «STEM-образование/Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM-образования», следовательно, в организации реализуется работа по Примерной общеразвивающей программе «STEM – проект» для детей 5-8 лет. В течение 2021 года педагоги продолжали слушать вебинары, семинары, выступали с представлением опыта работы на мероприятиях различного уровня.

Уровень начального общего образования

Методическая тема школы: «Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации ФГОС. Современные образовательные технологии»

Цель: создание условий для непрерывного общего профессионального развития современного педагога и воспитателя, обогащение его творческого потенциала, совершенствование профессионально важных личностных качеств в условиях введения

нового образовательного стандарта с целью достижения оптимального уровня образования, воспитания, развития личности ребенка.

Задачи:

- Продолжить работу по расширению вариативности и доступности образования для детей с ОВЗ, созданию индивидуальных образовательных маршрутов для устранения пробелов в знаниях; совершенствовать работу реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания младших школьников посредством использования инновационных технологий и методик.
- способствовать созданию оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательного процесса;
- воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей;
- организация и проведение предметных дней;
- активное использование современных педагогических и информационных технологий;
- организация обучения учителей и воспитателей на курсах повышения квалификации, семинарах и мастер-классах.

Ведущие направления деятельности:

I. Информационно-аналитическая деятельность.

II. Организационно-методическая деятельность.

III. Деятельность в сфере методического обеспечения развития ШМО.

IV. Консультационная деятельность.

На методических объединениях учителей начальных классов были рассмотрены вопросы: «Расширение вариативности и доступности образования для детей с ОВЗ, совершенствование работы по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания младших школьников посредством использования инновационных технологий и методик», «Внесение изменений в СИПР», «Внесение изменений в рабочие программы», «Апробация примерных рабочих программ», «Совершенствование позитивной социализации детей младшего школьного возраста, приобщению к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, с учётом индивидуализации образовательного процесса и поддержки инициативы детей», «Работа образовательного учреждения по реализации ФГОС дошкольного, начального общего образования, ФГОС ОВЗ. Особое место отводилось работе по теме опорной площадки «Смешанное обучение на уровне начального общего образования». Все педагоги ознакомлены с теоретической основой технологии «Смешанное обучение», СТЕМ -технологии. С сентября 2021 года на уровне начального общего образования апробируется программа внеурочной деятельности «СТЕМ-проект». Все учителя начальных классов в системе применяют современные технологии в образовательном процессе.

Одним из показателей качества начального общего образования является удовлетворенность деятельностью школы родителями. Анкеты

«Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения». Анализ показал (анкетировано 56 родителей), что 98% родителей удовлетворены деятельностью школы. 2% родителей считают, что недостаточно осведомлены об образовательной деятельности школы. Этот показатель выше, чем в прошлом году.

Оценка внешней экспертизы: социальный опрос на сайте института развития образования Иркутской области показал, что доля удовлетворенности образовательной услугой в среднем составляет 98%.

Исходя из анализа работы за год в 2021 – 2022 учебном году решено работать по теме: Непрерывное совершенствование уровня профессионализма и профессиональной компетенции педагогов, обеспечивающего право на получение качественного образования в условиях реализации ФГОС.

На уровне начального общего образования

Задачи:

1. Создать условия, способствующие раскрытию индивидуальных способностей обучающихся с разными образовательными потребностями, для воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире, посредством использования инновационных технологий.
2. Создать комфортную среду, способствующую умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей обучающихся, для организации единого воспитательного пространства.
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

На уровне дошкольного общего образования:

Задачи:

1. Развивать поисково-исследовательскую деятельность дошкольников через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.
2. Формировать культуру здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, используя различные технологии, виды и формы работы.

Раздел 2. Анализ показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	176 человек

1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	176 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	157 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги	176 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	176 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человека/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человека/35%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человека/30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек /50%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек /50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/25%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	5 человек/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек /10%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек /20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек /95%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20 педагогов /176 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя - дефектолога	да
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	113 кв.м по 2 кв.м. на 1 воспитанника
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным
2.4.	Наличие музыкального зала	Совмещен со спортивным
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	61 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной начального общего образования программе	61 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной основного общего образования программе	0 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной средней общеобразовательной школе	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 человека/ 63%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 57/91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 25/40%
1.19.1	Муниципального уровня/городского уровня	Человек 20/32%
1.19.2	Региональный уровень	Человек 3/5%
1.19.3	Федерального уровня	Человек 21/ 34%
1.19.4	Международного уровня	Человек 4/ 6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0 /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 30/48%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 52/83%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 6/6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	Человек 6/66%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 3/33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 3/33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 6/60%
1.29.1	Высшая	Человек 4/44%
1.29.2	Первая	Человек 2/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 1/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 9/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 9/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки (в каждом кабинете начальных классов)	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 61/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м

Директор:

О.С.Стадник