Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа-детский сад № 16 г.Алзамай»

Утверждено
приказом директора
МКОУ «Школа-сад № 16 г.Алзамай»
от 30.08.2024г. № 75-од

Подписано цифровой подписью: Валантырь М.А.
DN: cn=Валантырь М.А., o=Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 16 г. Алзамай», ou, email=alzamai-16@yandex.ru, c=RU
Дата: 2024.09.05 08:53:47 +08'00'

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

## МКОУ «Школа-сад № 16 г.Алзамай»

2024-2025 учебный год

Алзамай, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка
II. Организационно-педагогические условия
III. Учебный план дополнительного образования
IV. Календарный учебный график
V. Оценочные материалы
VI. Методические материалы

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных
образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это дает им возможность для самоутверждения и самореализации.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в МКОУ «Школа-сад № 16 г.Алзамай» строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодеятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа обучающихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими обучающимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Организуя дополнительное образование на базе школы, мы стремимся создать целостную систему подхода предоставить возможность восприятия мира в полной мере.

Цель:

Развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ в интересах личности.

Задачи:

- формировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся;
- охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
- сформировать условия для успешности обучающихся;
- организовать социально-значимый досуг;
- разработать и реализовать дополнительные общеразвивающие программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся;
- привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности;
- способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков;
- предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»;
-повысить творческий потенциал педагогических кадров;
- обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются *задачи дополнительного образования:*

Начальное общее образование
Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

Виды детских объединений по интересам
Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через объединения детей по интересам - кружки. Основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы,* т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой общеразвивающей программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.
В них могут заниматься дети от 6.5 до 11 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Режим работы
Учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая текущего года.
В период школьных каникул занятия могут:
- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе иных учреждений с целью профориентации подростков.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется.

Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется Положением о реализации дополнительных общеразвивающих программ МКОУ «Школа-сад № 16 г.Алзамай» (уровень начального общего образования) и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства (оплата педагогу) могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами по месту жительства.

Продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни - 1,5 часа; в выходные и каникулярные дни - 3 часа.

После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие - в обычный учебный день после уроков или в выходной): -для младших школьников - от 1 часа до 1.5 часов.

Программа реализуется педагогом в соответствии с учебным планом занятий, который составляется на весь период обучения. Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

## Концептуальная основа дополнительного образования детей в МКОУ «Школа-сад № 16 г.Алзамай»

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в начальной школе должна быть опора на содержание основного образования.

Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;

- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов.

## Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 №687-р;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629;

Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области Министерства образования Иркутской области № 02-55-11252/16 от 08.11.2016 г;

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (министерство просвещения Российской Федерации, Москва 2022г.)

Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей , направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.(Министерство образования Иркутской области № 02-55-12030/23)

## Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования являются:
- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся;
- связь с социумом.

## Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования в МКОУ «Школа-сад № 16 г.Алзамай» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

## Принципы организации дополнительного образования

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности.

Система дополнительного образования детей является механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности.

В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт).

3. Принцип индивидуальности.

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми

возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ.

9. Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

## Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Определяя результаты реализации дополнительных общеразвивающих программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые;
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки).

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей: предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки); личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

## Критерии результативности

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

-рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;

-уменьшение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле;

-увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;

-увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

## II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

В качестве кадровых ресурсов для реализации дополнительного образования привлекаются штатные сотрудники образовательной организации, имеющие стаж работы не менее одного года, владеющие необходимыми знаниями в области реализуемой программы, проявляющие заинтересованность и стремление к развитию относительно тематики программы дополнительного образования.

К работе в учреждении допускаются лица, прошедшие профессиональную подготовку, аттестацию и своевременное медицинское обследование.

Материально-технические

Классы дополнительного образования оснащены современным оборудованием:

Комплекты мебели имеют маркировку, соответствует ростовой группе.

Кабинет № 1, № 2, № 3, спортивный/музыкальный зал оснащены всем необходимым оборудованием для реализации дополнительного образования. (Приложение 1).

Санитарно-техническое и гигиеническое состояние помещений: косметический ремонт проведён летом 2024 г.

## III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

План дополнительного образования муниципального казённого учреждения «Начальная школа-детский сад № 16 г. Алзамай» (уровень Начального общего образования) разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в РФ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 №687-р;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629;

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения

Образовательная организация МКОУ «Школа-сад № 16 г.Алзамай» реализует дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Занятия в объединениях проводятся по группам и подгруппам по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности: технической, естественнонаучной; физкультурно-спортивной; художественной; социально-гуманитарной.

| Направленность | Цели и задачи программы | Название | Возраст |
|---|---|---|---|
| Физкультурно-спортивная | Цель программы: обучение детей гимнастике в доступной для них форме.<br>Задачи программы:<br>Обучение детей акробатическим упражнениям;<br>Совершенствование двигательной деятельности детей и формирование у них правильной осанки;<br>Воспитание здоровых, всесторонне развитых, волевых и дисциплинированных школьников;<br>Обучение основам техники гимнастических упражнений и формирование необходимых умений и навыков для дальнейшего совершенствования;<br>Воспитание интереса и потребности к занятиям физическими упражнениями;<br>Пропаганда физической культуры и спорта. | Акробатика | 6.5-11лет |
| | Цель программы:<br>Формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности.<br>Задачи программы:<br>– укреплять здоровье школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;<br>– совершенствовать УУД посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;<br>– формировать общие представления о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;<br>– развивать интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного | ОФП (общая физическая подготовка) | 6.5-11лет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отдыха и досуга;<br>– обучать простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности. | | |
| Социально-гуманитарная | Цель программы: способствовать повышению речевой, письменной и культурной компетентности обучающихся, посредством работы над получением информации и написании статьи.<br>В дополнительной общеразвивающей программе собран материал для получения общего представления о предмете и создания печатной продукции. Последовательно освещаются все стадии подготовки издания: от замысла до получения оригинал-макета. Разделы программы непосредственно посвящены настольной издательской системе. Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации. | Юный журналист | 6.5-11лет |
| Художественная | Цель программы: развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.<br>Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у обучающихся.<br>Полученные знания позволят детям преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние | Театр-творчество-дети | 6.5-11лет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | цели, стремиться к ним | | |
| Техническая | Цель программы:<br>освоение учащимся робототехники, знакомство с искусственным интеллектом и развитие инженерного мышления, а так же раскрытие интеллектуально-творческого потенциала его личности через освоение новыми компетенциями в процессе познания окружающего мира.<br>Программа построена исходя из сочетания двух принципов: принципа «От простого к сложному» и принципа «Системно-деятельностного подхода». Ученики осваивают работу робототехнических устройств на готовых, понятных им примерах, а после этого переходят к работе с проектами, содержащими требования к результату, позволяющими самостоятельно реализовать задачу, используя освоенные ранее навыки в области моделирования, механики, конструирования, инженерии, программирования. | Робототехника и искусственный интеллект, инженерия | 6.5-11лет |
| | Цель программы:<br>создание условий, обеспечивающих развитие творческой личности ребенка, способной к самоопределению и самореализации, через эстетическую, нравственную и духовную силу кинематографического искусства посредством создания детской мультипликации с учетом их возможностей, способностей и состояния здоровья.<br>Программа позволяет осуществлять проектный подход при создании анимационных фильмов, а также | Мультстудия «Золотой ключик» | 6.5-11лет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использовать в работе интеграцию разнообразных видов деятельности детей: двигательную, игровую, продуктивную, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, музыкально-художественную, а также чтение художественной литературы. | | |
| Естественно научное | Цель программы:<br>Воспитывать любовь к родному краю, интерес к литературе коренных народов Сибири, интерес к детскому журналу «Сибирячок», любовь к природе через произведения писателей Сибири, дружеские взаимоотношения.<br>Программа направлена на развитие интереса к изучению родного края на материале сибирского фольклора, литературного творчества писателей Приангарья, а также познакомит младших школьников с творением уникальной красоты озера Байкал, его животным и растительным миром. Благодаря занятиям в объединении «Дети Сибири» обучающиеся научаться работать коллективно, решать вопросы с учетом интересов окружающих людей, научаться контактировать с разными людьми, помогать друг другу, научаться оценивать события с нравственных позиций, приобрести навыки контролировать себя. Обучающиеся должны стать более эрудированными и коммуникабельными людьми; повысить общий уровень культуры. | Дети Сибири | 6.5-<br>11 лет |

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 2 часов, в выходные и каникулярные дни - не более 3 академических часов.

| Направленность | Режим занятий в неделю | Число занятий в день | Рекомендуемый состав и площади помещений для занятий ($м^2$ на 1 ребенка/ не менее) |
|---|---|---|---|
| Физкультурно спортивная | 2 | 1 до 45 мин для детей в возрасте до 8 лет<br>2 по 45 мин - для остальных обучающихся<br>*Зачисление детей для обучения осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующими* | 4,0 |
| | | *видами спорта.* | |
| Социально-гуманитарная | 4 | 1 по 45 мин | 2,0 |
| Художественная | 6 | 1 по 45 мин | 4,5 |
| Техническая | 6 | 1 по 45 мин | 2,0 |
| Естественно научная | 2 | 1 по 45 мин | 2,0 |

При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусмотрена организация и про ведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

В работе кружков при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия.

В дополнительных общеразвивающих программах определены формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения мероприятий по выявлению результатов обучения по дополнительным общеразвивающим программам. Возможные формы выявления результатов образования: тестирование, творческая работа, конкурс, отчетные выставки, отчетный концерт.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Направленность | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы | Часов в неделю (по параллелям) | | Всего часов в год |
|---|---|---|---|---|
| | | 1-4 | Всего часов в неделю | |
| Физкультурно спортивная ШСК | Акробатика | 1 | 1 | 34 |
| | ОФП (общая физическая подготовка) | 1 | 1 | 34 |
| Социально гуманитарная | Юный журналист | 2 | 2 | 68 |
| | ДЮП | 1 | 1 | 34 |
| | ЮИД | 1 | 1 | 34 |
| Художественная Школьный театр | Театр-творчество-дети | 6 | 6 | 204 |
| Техническая | Робототехника и искусственный интеллект, инженерия | 4 | 4 | 136 |
| | Мультстудия | 2 | 2 | 68 |
| Естественно научная | Дети Сибири | 2 | 2 | 68 |

Рабочие программы дополнительного образования размещены на сайте образовательного учреждения.

## V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результат обучения по дополнительным общеразвивающим программам может фиксироваться на 4-х уровнях: минимальный, базовый, повышенный.

*Характеристика уровней:*

*минимальный - обучающийся программу не освоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом;

*базовый - обучающийся стабильно занимается, выполняет программу, свободно ориентируется в изученном материале;

*повышенный - обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой программе; не только выполняет её, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах, выставках городского уровня и выше;

Критерии образовательной деятельности по каждой из образовательных областей разрабатываются педагогом самостоятельно, либо методической службой, либо творческой группой педагогов.

Формы выявления результатов обучения

1. Комбинированная: анкетирование, тестирование, наблюдение.
2. Групповая оценка работ.
3. Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).

Итоги мероприятий, по проведению аттестации обучающихся заносятся в ведомость:

| Фамилия, имя обучающегося | Срок реализации программы | Год обучения | Дата | Формы выявления результатов обучения | Уровень освоения содержания программы: минимальный; базовый; повышенный. |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

## VI. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагоги дополнительного образования работают по программам, соответствующим предъявляемым к программам требованиям и Положению о реализации общеразвивающих программ в МКОУ «Школа-сад № 16 г. Алзамай» (уровень начального общего образования). Программа содержит разделы:

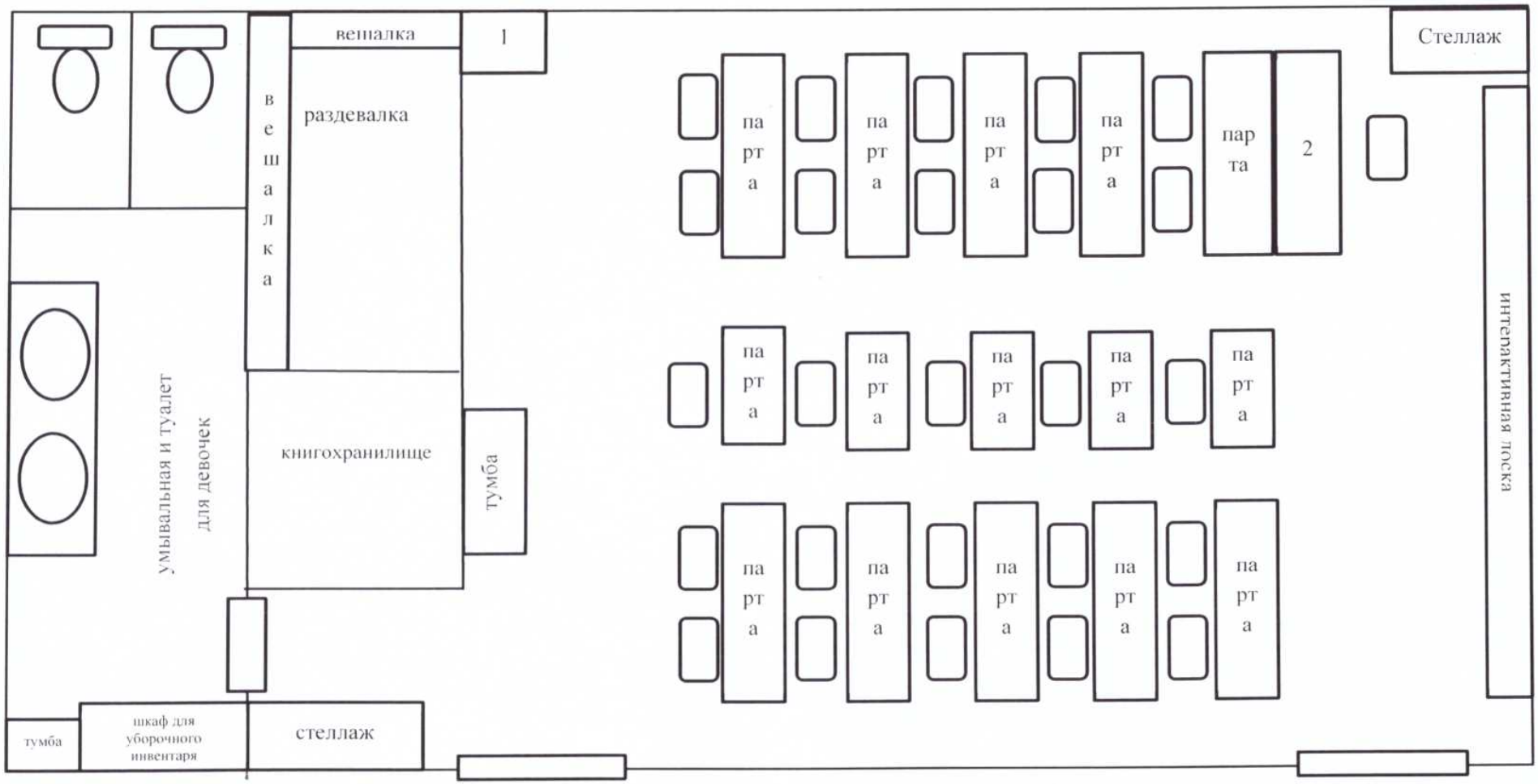
Титульный лист
Пояснительная записка
Учебный план
Календарный учебный график
Содержание программы
Планируемые результаты
Организационно-педагогические условия
Оценочные материалы

Методические материалы, разработанные педагогическим работником самостоятельно
Дополнительная информация

Тематическое планирование дополнительной общеразвивающей программы включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов, теоретические и практические виды деятельности.
Возраст обучающихся, их количество в различных объединениях, сроки реализации программы, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования отражены в рабочих программах.
Методические материалы включены в рабочие программы модулей.

приложение

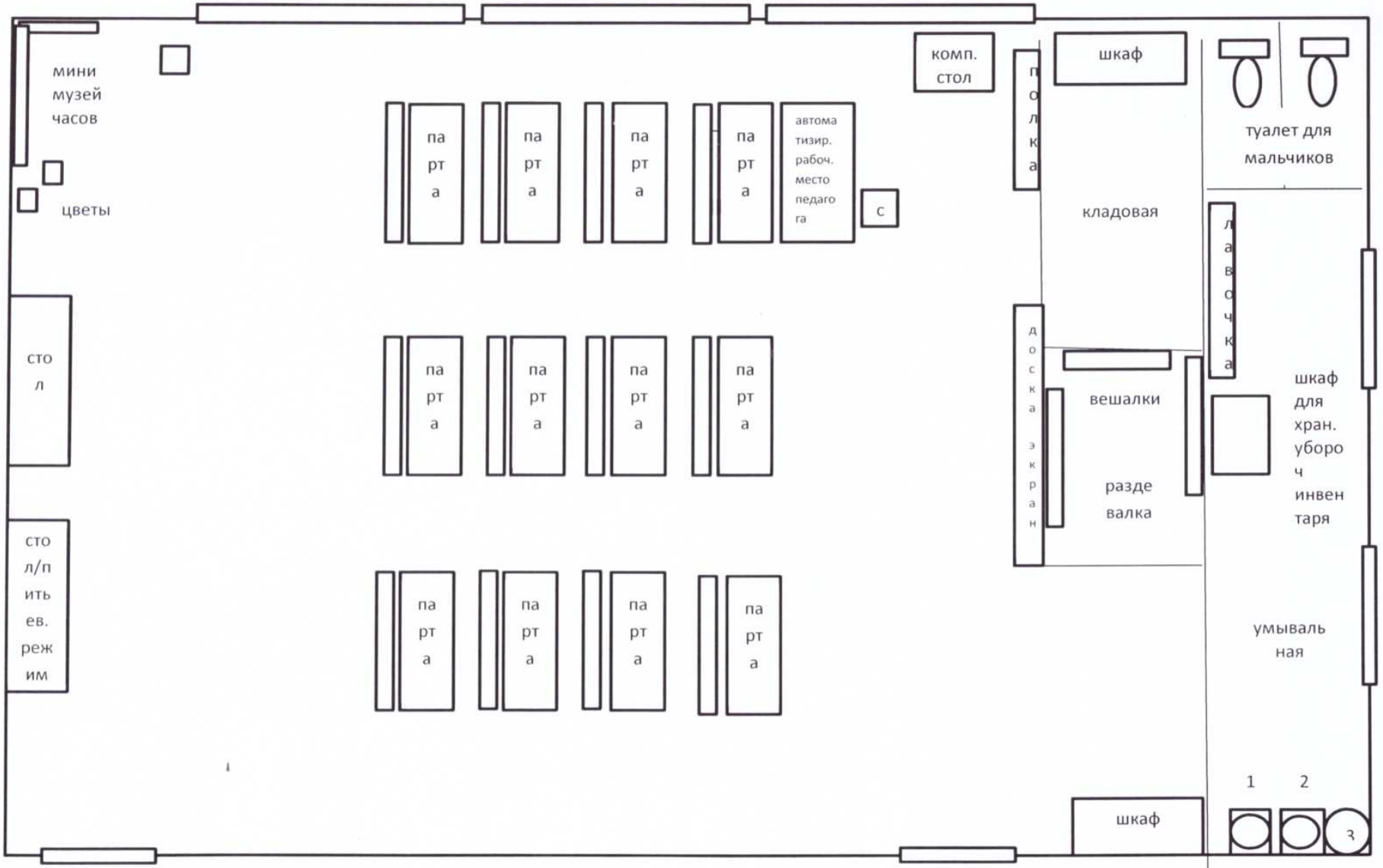
Схема планировки учебного кабинета № 2 с экспликацией специализированного оборудования (ул. Некрасова, 10)




1 – компьютерный стол

2 – автоматизированное рабочее место педагога

Схема планировки кабинета № 3 с экспликацией специализированного оборудования (ул.Некрасова д. 10)




1- раковина, 2 – раковина, 3-водонагреватель

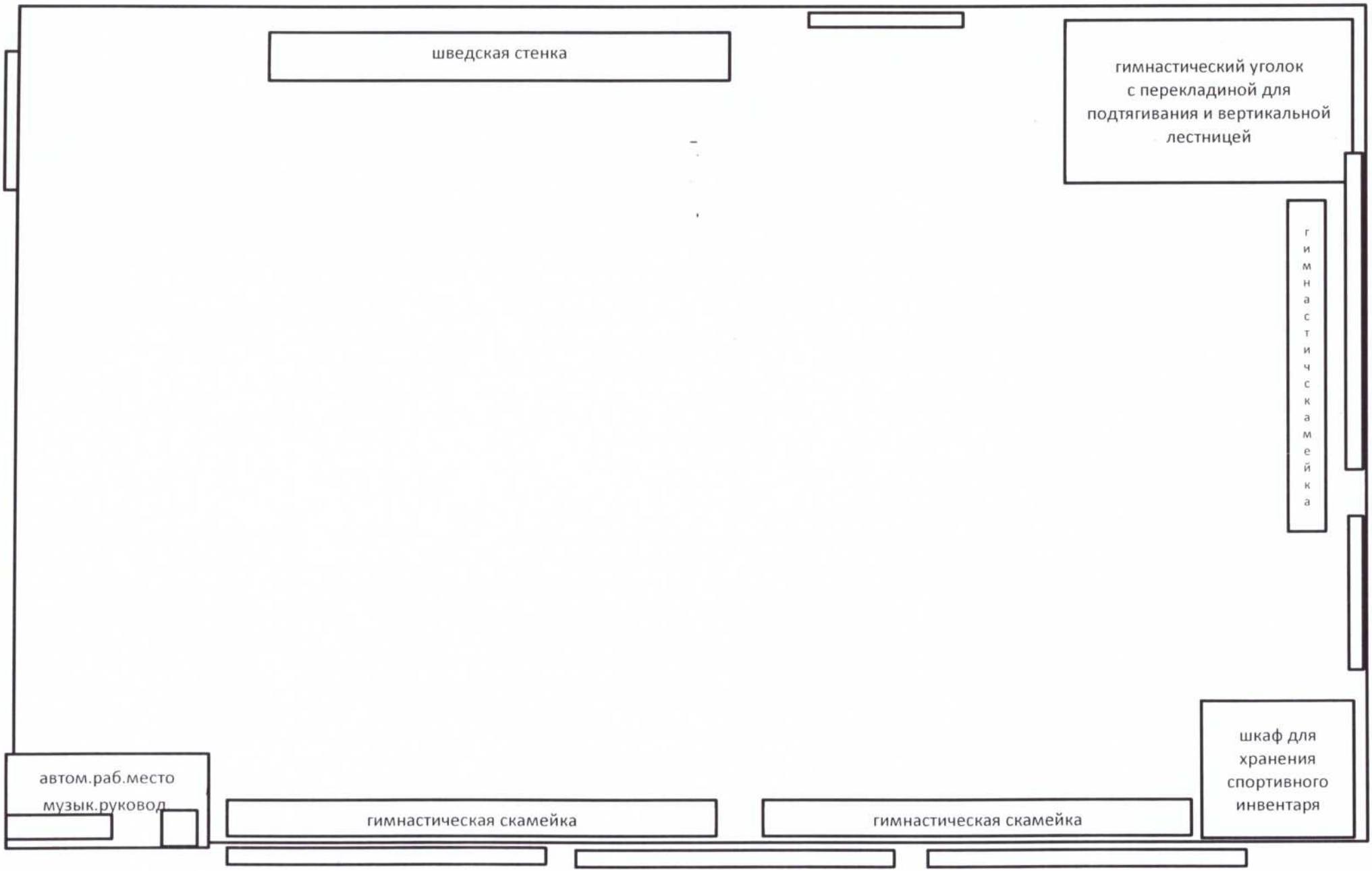



**Схема планировки спортивного зала (совмещённого с музыкальным) с экспликацией специализированного оборудования (ул.Некрасова д.10)**