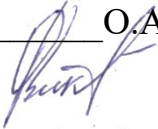


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 16 г. Алзамай»

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
(протокол от 29.08.2024 № 1)

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР

 О.А. Викулова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКОУ «Школа-сад №16
г. Алзамай»
от 30.08.2024 № 74-од

Рабочая программа коррекционного курса
Психокоррекционные занятия
срок реализации 1 год (3 класс)
вариант 2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Рекомендациями ПМПК и ИПРА (при наличии) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

У глубоко умственно отсталых детей, поступивших в школу, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и серьёзные нарушения тех или иных его отделов, что обуславливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними. Глубоко умственно отсталые дети различаются между собой как по степени снижения умственных способностей, так и по качественной структуре самого дефекта. У детей разные склонности, разное развитие моторики и характер эмоциональных проявлений. При обучении и воспитании, надо учитывать индивидуальные особенности и возможности. Методы и приёмы обучения игре, различным видам деятельности значительно варьируют в зависимости от умственных и личностных качеств ребёнка.

Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий, включение ребенка в коррекционно-образовательный процесс с раннего возраста, повышает уровень развития, способствует социальной активности ребенка.

Коррекционная работа, проводимая с глубоко умственно отсталыми детьми, предполагает также развитие и укрепление у них положительных менее повреждённых качеств. В педагогической работе с детьми важно уметь видеть, на что можно опереться и что надо корректировать, чтобы «вести» ребёнка, чтобы способствовать его развитию, помочь ему стать приемлемым членом семьи и общества.

Особые образовательные потребности детей с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Программа рассчитана на один учебный год (квартал). Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка.

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель коррекционной работы: достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

Задачи:

- формировать знания и представления об окружающей действительности;
- развивать познавательную активность;
- формировать функции речи - фиксирующую, сопровождающую, познавательную, регулирующую и коммуникативную;
- развивать интеллектуальные и личностные качества

Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Блок 1. Входная диагностика познавательных процессов

Блок 2. Развитие восприятия, воображения.

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Кинестетическое и кинетическое развитие. Тактильно-двигательное восприятие. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Восприятие пространства. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Восприятие времени. Развитие мыслительных операций.

Блок 3. Развитие внимания, памяти.

Развитие познавательной активности учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве. Формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения.

Блок 4. Развитие аналитико-синтетической деятельности.

Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации. Формирование точности и целенаправленности движений и действий, навыков общения.

Блок 5. Заключительная диагностика.

Реализация рабочей программы психокоррекционных занятий рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

№п/п	Название раздела	Часы
1.	Входная диагностика познавательных процессов	2
2.	Развитие восприятия, воображения.	5
3.	Развитие внимания, памяти.	7
4.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	19
5.	Заключительная диагностика.	1

Планируемые результаты освоения учебного курса

Возможные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»:

Личностными результатами изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Определять под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Развивать у ребёнка наблюдательность, способность замечать новое.
- В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 3 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Показывать последовательность действий.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы при помощи учителя.
- сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Уметь обратиться ко взрослому за помощью.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения.

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «Психокоррекционные занятия»
3 класс (2 вариант)**

	Темы занятий	Планируемые результаты	Дата
1	Входная диагностика познавательных процессов		
2	Диагностика актуального развития	Определение уровня актуального развития	
Развитие восприятия, воображения.			
3	Развитие восприятия пространства.	Способность ориентироваться в пространстве	
4	Развитие восприятия времени.	Способность ориентироваться во времени	
5	Развитие восприятия формы, цвета.	Знание основных форм геометрических фигур и цвета	
6	Планирование действий на ближайшее и далёкое будущее.	Учиться планировать действия на ближайшее и далёкое будущее.	
7	Развитие воображения.	Способность представлять, фантазировать.	
Развитие внимания, памяти.			

8	Развитие устойчивости внимания.	Способность сосредоточения на предметах	
9	Развитие произвольного внимания.	Развитие функции внимания	
10	Развитие умения распределять внимание.	Развитие распределения внимания	
11	Развитие умения переключать внимание.	Развитие переключения внимания	
12	Развитие зрительной памяти.	Развитие функции памяти	
13	Развитие слуховой памяти.	Развитие функции памяти	
14	Развитие моторной памяти.	Развитие функции памяти	
Развитие аналитико-синтетической деятельности.			
15	Развитие умения сравнивать.	Овладение операцией сравнения	
16	Развитие умения классифицировать.	Умение классифицировать предметы	
17	Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже).	Освоение логических категорий	
18	Складывание пирамидки физическим примериванием.	Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления.	
19	Конструирование из палочек и фигур по показу.	Развитие мыслительных операций.	
20	Нахождение парных картинок.	Развитие мыслительных операций.	
21	Группировка предметов, одинаковых по цвету.	Развитие мыслительных операций.	

22	Группировка предметов, одинаковых по форме.	Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления.	
23	Нахождение лишнего по внешнему признаку.	Развитие мыслительных операций.	
24	«Геометрическое лото»	Коррекция мыслительной деятельности через игры.	
25	Игра «Узнай, кто в домике живёт»	Развитие мыслительных операций (систематизация).	
26	Заключительная диагностика	Определение уровня актуального развития	
	Итого	34 ч.	