

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
(протокол от 29.08.2024 № 1)

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР
 О.А. Викулова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКОУ «Школа-сад №16
г. Алзамай»
от 30.08.2024 № 74-од

Рабочая программа по учебному предмету

Окружающий социальный мир

срок реализации 1 год (3 класс)

Вариант 2

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2024 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир». При изучении предмета «Окружающий социальный мир» у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения.

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 3-м классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

2. Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает 5 направлений:

- «Труд людей»;
- «Учреждения культурно-бытового назначения»;
- «Азбука дорожного движения»;
- «Праздники»;
- «Совместные дела».

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

- восприятие (показ) знакомых игрушек, соотнесение их с изображением,
- умение пользоваться жестом при узнавании (при встрече) знакомых взрослых;
- называние или показ на сюжетной картинке некоторых знакомых профессий (воспитатель, учитель, дворник, водитель),
 - выделение или показ на сюжетной картинке культурно-бытовых учреждений, близких к жизненным ситуациям обучающегося: «Школа», «Детский театр», «Больница»,
- определение социальных ролей людей (учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; врачи, пациенты);
- показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса) и транспорта (светофор, метро);
- называние знакомых праздников по сюжетной картинке,
- принятие предложения к выполнению совместных действия с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассником.

Тематическое планирование

3 класс (34 часа)

Направления/ Темы	Часы	Виды работ
Труд людей	9 ч	Узнавание школы, учителя. Использование указательного жеста для показа на фотографии учителя, себя. Знакомство с правилами поведения на уроке, слова: «можно», «нельзя». Поиск в комнате игрушки. Элементарные игровые действия с игрушками. Ознакомление с трудом водителя транспортных средств.
Учреждения культурно-бытового назначения	11 ч	Узнавание (различение), учреждений: школа, больница. Использование указательного жеста. Овладение жестами «можно»- «нельзя».
Азбука дорожного движения	8 ч	Ознакомление с улицей вблизи школы, дома. Узнавание светофора. Переход дороги (по сигналу светофора или "зебре").
Праздники	6 ч	Знакомство с традициями, с атрибутами праздника - День рождения. Включение в праздники, в досуговые мероприятия (совместно со взрослыми).
Совместные дела	10	Включение в совместную с педагогом деятельность. Представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и т.д.), умений действовать по разрешению взрослого («можно взять») и останавливаться по запрету («нельзя трогать»).