

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад № 16 г. Алзамай»

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
(протокол от 30.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКОУ «Школа-сад № 16
г. Алзамай»
от 30.08.23 № 91-од

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Эколята»**

Для детей дошкольного возраста

Направленность: естественнонаучная

Возраст: 5-8 лет
Срок реализации: 2 года
Автор:
Чупина Оксана Шайхуловна,
воспитатель

г. Алзамай, 2023г

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основании авторской программы Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в ДОУ.

К концу старшего дошкольного возраста у детей должна сформироваться система знаний о природе, об окружающем мире.

Осознанно-правильное отношение к природе проявляется в том, что дети уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ. Оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

Актуальность: в связи со сложившейся экологической обстановкой в настоящее время большое значение имеет экологическое образование и воспитание дошкольников.

Дети, посещающие кружок «Эколята» получают общие сведения о природе своего края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе, знакомятся с современными вопросами охраны и рационального использования природных ресурсов в условиях стремительного развития науки и технического прогресса. В дальнейшем дети могут более глубоко изучать те или иные направления природоохранительной деятельности, проводить опытническую и исследовательскую работу.

Новизна:

Для экологического развития детей организуются специальные наблюдения в природе, на метеостанции ДОУ, рассматривание пейзажных картин, слушание музыкальных и поэтических произведений.

На целевых прогулках, экскурсиях, в деятельности - на метеорологической станции ДОУ, побуждаю детей к поиску прекрасного в природе, к высказыванию эстетических суждений.

Дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства.

Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуются причинно-следственными связями (Как? Почему? Зачем?), пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором они живут. Они обладают элементарными представлениями из области живой природы.

Они способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Самое главное - в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес миру природы, любознательность творческая активность, т.е. личностные качества ребенка, которые предоставлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО

Цель: привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

Задачи:

Образовательные

- Формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, работу с дидактическим материалом.

- совершенствовать знания о зависимости строения организма от условий среды обитания, на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование.

- показать положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир.

Развивающие

- развивать систему умений и навыков взаимодействия с природой на примере в работе метеостанции, созданной на участке ДОУ;

- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

- привлекать внимание к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм

Воспитательные

- привлекать внимание к окружающим природным объектам, развивать умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

- воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Направленность программы: естественнонаучная

Отличительные особенности программы:

В основу программы положен экологический принцип. Он поможет детям углубить знания о взаимосвязи живых организмов с окружающей

средой. Знание законов экологии поможет детям более ответственно относиться к охране окружающей среды.

Программа предусматривает формирование у детей знаний о природе и о связи человека с природой.

Возраст обучающихся: 5-8 лет.

Срок реализации: 2 года.

Занятие проводится во второй половине дня, 2 раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут.

Методы обучения:

- наглядный
- словесный;
- практический;

Форма проведения занятий:

- Фронтальные занятия;
- Групповые занятия;
- Индивидуальные занятия;
- Экологические сказки, проекты;
- Экспериментирование;
- Викторины, досуги;
- Экскурсии на метеостанцию (детский сад).

2. Учебный план

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Возраст для зачисления	Кол-во обучающихся	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
«Эколята»	2023-2024	5-6 лет	15	2 часа. Продолжительность занятия 25 мин	37	Диагностика по экологическому развитию детей
«Эколята»	2024-2025	6-8 лет	15	2 часа. Продолжительность занятия 30 мин	37	Диагностика по экологическому развитию детей

3. Календарный учебный график

№	Объем и срок освоения программы	Часов в неделю	Сентябрь 2023	Октябрь 2023	Ноябрь 2023	Декабрь 2023	Январь 2024	Февраль 2024	Март 2024	Апрель 2024	Май 2024	Всего часов в год
1	1 год	2	9	9	8	8	6	8	8	9	8	74
№	Объем и срок освоения программы	Часов в неделю	Сентябрь 2024	Октябрь 2024	Ноябрь 2024	Декабрь 2024	Январь 2025	Февраль 2025	Март 2025	Апрель 2025	Май 2025	Всего часов в год
2	1 год	2	9	9	8	8	6	8	8	9	8	74

4. Содержание программы

Содержание программы направлено на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребенка, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней.

Дети получают представления о взаимосвязях в природе, которые и помогают им обрести начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Программа предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, навыков практического участия в природоохранной деятельности в своем крае.

Программа состоит из блоков. Каждый включает обучающий и воспитывающий компоненты-знания о природе и развитие у детей разных аспектов отношения к ней (бережной заботы, умения видеть красоту и др.)

Первый блок рассматривает область «Неживой природы» (вода, воздух, почва и др.) которые рассматриваются и сами себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.

Три блока посвящены «Живой природе» - растениям, животным, экологии - взаимодействию человека с природой. Человек - как живое существо, нуждающееся в благоприятных условиях, как пользователь природы и как ее хранитель.

Познавательная-исследовательская деятельность дошкольника в данной программе проявляется в виде детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?)

Опираясь на программу Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа» методические рекомендации которой предусматривают эмоциональное

воздействие на детей с помощью художественного слова, экологические сказки, "письма животным», экологические проекты.

Программа сориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие. Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения.

5. Тематическое планирование 5-6 лет (74ч.)

№	Название тем, разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
1 блок	Неживая природа	17	19	37
2 блок	Живая природа	21	16	37

6-8 лет (74ч.)

№	Название тем, разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
3 блок	Что изучает экология? Как стать юным экологом?	3	4	7
4 блок	Живая природа	14	16	30

6. Планируемые результаты обучения 5-6 лет

- Ребенок должен знать представителей животного мира и разделять их по видам, аргументировать свой выбор. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним. Знать, как нужно ухаживать за домашними животными. Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира;

- Ребенок должен уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки. Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знать, как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям.

- Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называть времена

года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

6-8 лет

К концу седьмого года жизни ребенок должен знать представителей животного мира и разделять их по видам. Аргументировать свой выбор. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним. Знать, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира.

Ребенок должен уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки. Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знать, как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям.

Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

7. Организационно-педагогические условия

Картинки, иллюстрации, раздаточный материал, карточки – схемы и т.д.

Оборудование.

Мольберт, инструменты для проведения опытов и экспериментов (увеличительные стекла, палочки, лопатки, горшочки, природный материал (камни, песок, глина, земля, вода и т. д.), полиэтиленовые пакеты, стаканчики, пипетки, шприцы, лейки, термометры, банки и т.д.

Материально-техническое обеспечение:

«Центр экспериментирования»

- Представлены различные приборы: весы, микроскоп, лупа;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- Медицинские материалы: шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки.
- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- Схемы для проведения опытов;
- Календарь природы, модель календаря природы
- Различные емкости (лейки; пластиковые, различных цветов бутылки)
- Воронка
- Природный материал (шишки, камни, мох, куски коры и древесины)
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы

- Экологические наборы «Сообщество поля», «Сообщество водоема», «Сообщество луга» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания)

«Огород на подоконнике»

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)

- Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

«Центр изо»

Центр оборудован столами, мольберт, магнитная доска

Детям предложены различные материалы:

- Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, восковые карандаши акварель, кисти...)

- Для лепки (пластилин, глина)

- Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...)

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

Условия реализации программы.

Для эффективной реализации программы в учреждении созданы благоприятные условия:

- Организовано «экологическое пространство» в помещении: групповые уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; на территории: огород, прекрасные участки для прогулок с хвойными и лиственными породами деревьев.

- Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;

- Создана метеостанция в ДОУ, для организации и проведения опытов с объектами природы.

Список литературы:

1. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2015 г.

2. Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина «Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период», Санкт – Петербург Детство-Пресс 2013г.

3. Экологические проекты в детском саду. Издательство «Учитель», 2012г.

8. Оценочные материалы.

Диагностика экологических знаний детей старшей группы (Соломенникова О.А.)

1. Назови и покажи на картинке животных (более 5 домашних и диких)
2. Назови и покажи птиц на картинке (4-5)
3. Назови признаки, отличающие птиц от животных

4. Назови зимующих птиц (3-4)
5. Назови перелётных птиц. Почему они улетают в тёплые края? (3 вида)
6. Расскажи, что делают в зимнее время медведь, заяц, волк?
7. Расскажи, каких насекомых ты знаешь (картинки). Какую пользу приносит пчела, божья коровка?
8. Узнай, с какого дерева лист (4-5 вида)
9. Расскажи и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь? (3-4 вида)
10. Узнай, назови растение по цветку (5-6)
11. Назови и покажи комнатные растения нашей группы (5-6 видов). Какие условия необходимы для комнатных растений?
12. Назови и покажи части растений
13. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 5-6 видов)
14. Покажи, какие растения необходимо часто поливать, какие редко. Объясни почему?
15. Зачем растению стебель, ствол, листья, корни?
16. Расскажи о том, кто живёт в нашем аквариуме? Зачем рыбе нужен хвост, плавники?
17. Д/И «Что где растёт?» Предложить детям «посадить» растения (классификация: растения цветника, луга, поля)
18. Д/И «Каждому свой домик» (классификация животных: насекомые; рыбы; птицы – дикие, домашние; звери – дикие, домашние)
19. Расскажи о данном сезоне. Подбери картинки, относящиеся к данному времени года.

Критерии оценки ответов:

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

Подсчёт результатов:

- 19-26 баллов – низкий уровень
- 27 – 42 – средний уровень
- 43 -57 – высокий уровень
-

Старшая группа № _____

№	Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	итог
п/п	Ф.И. ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Подсчёт результатов:

- 17 – 24 – низкий уровень
- 25 – 39 – средний уровень
- 40 -51 – высокий уровень

Подготовительная группа №

№	Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	итог
п\п	Ф.И. ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Виды контроля:

Способы (методы) определения результативности:

- педагогическое наблюдение.
- педагогический анализ результатов тестирования, выполнение детьми диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (конкурсы, викторины), защиты проектов, решения задач поискового характера, активность детей на занятиях.
- мониторинг для отслеживания:
- беседы с детьми, родителями.

Формы, методы и средства реализации программы.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию используются в работе такие формы, в которой дошкольник получает возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности.

Основные формы и методы работы:

- Экскурсия
- Наблюдение
- Беседа
- Исследовательская деятельность в группе и на участке ДОУ (метеостанция)
- Экспериментальная деятельность в группе и на участке ДОУ (метеостанция)
- Проектная деятельность
- Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия
- Работа с энциклопедической и природоведческой литературой